Střední odborné učiliště Slaný, příspěvková organizace

Hlaváčkovo náměstí 673, 274 01 Slaný

Školní vzdělávací program

CUKRÁŘ

29-54-H/01

vydáno dne: 1. 9. 2023

platnost od: 1. 9. 2023

číslo jednací: 1407/2023/ISSKL

OBSAH

Identifikační údaje ... 5
Profil absolventa ... 6
Očekávané kompetence absolventa ... 6
Způsob ukončení vzdělávání, potvrzení dosaženého vzdělání, stupeň dosaženého vzdělání ... 10
Charakteristika vzdělávacího programu ... 12
1. Celkové pojetí vzdělávání ... 12
2. Způsoby rozvoje klíčových kompetencí ... 12
3. Způsoby začlenění průřezových témat do výuky ... 13
4. Organizace výuky ... 19
5. Realizace dalších vzdělávacích a mimo vyučovacích aktivit podporujících záměr školy ... 20
6. Způsob a kritéria hodnocení žáků ... 20
7. Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných ... 21
Učební plán ... 23
Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP ... 24
Učební osnovy ... 26
Český jazyk ... 27
Pojetí předmětu ... 27
1. ročník ... 31
2. ročník ... 33
3. ročník ... 34
Anglický jazyk ... 36
Pojetí předmětu ... 36
1. ročník ... 41
2. ročník ... 42
3. ročník ... 43
Občanská nauka ... 45
Pojetí předmětu ... 45
1. ročník ... 50
2. ročník ... 51
3. ročník ... 53
Chemie ... 55
Pojetí předmětu ... 55
1. ročník ... 58
Fyzika ... 60
Pojetí předmětu ... 60
1. ročník ... 64
Ekologie ... 66
Pojetí předmětu ... 66
2. ročník ... 68
Matematika ... 71
Pojetí předmětu ... 71
1. ročník ... 76
2. ročník ... 78
3. ročník ... 79
Tělesná výchova ... 81
Pojetí předmětu ... 81

1. ročník ... 85
2. ročník ... 88
3. ročník ... 91
Informatika ... 95
Pojetí předmětu ... 95
1. ročník ... 99
2. ročník ... 100
3. ročník ... 102
Ekonomika ... 104
Pojetí předmětu ... 104
2. ročník ... 109
3. ročník ... 110
Základy podnikání ... 111
Pojetí předmětu ... 111
3. ročník ... 116
Estetika ... 117
Pojetí předmětu ... 117
1. ročník ... 121
2. ročník ... 122
Technologie ... 123
Pojetí předmětu ... 123
1. ročník ... 127
2. ročník ... 129
3. ročník ... 130
Suroviny ... 133
Pojetí předmětu ... 133
1. ročník ... 138
2. ročník ... 140
3. ročník ... 141
Stroje a zařízení ... 144
Pojetí předmětu ... 144
1. ročník ... 149
Odborné kreslení ... 152
Pojetí předmětu ... 152
1. ročník ... 157
3. ročník ... 158
Odborný výcvik ... 160
Pojetí předmětu ... 160
1. ročník ... 163
2. ročník ... 166
3. ročník ... 170
Mezipředmětové vztahy ... 174
Materiální a personální zajištění výuky v ŠVP ... 175
Materiální podmínky pro zabezpečení teoretické výuky ... 175
Materiální podmínky pro zabezpečení odborného výcviku ... 175
Personální zabezpečení teoretické výuky ... 175
Personální zabezpečení odborného výcviku ... 176
Podmínky bezpečnosti práce a ochrany zdraví při vzdělávacích činnostech ... 177

BOZP na odborném výcviku 177
Charakteristika spolupráce se sociálními partnery při realizaci ŠVP 178

IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Název školy:	Střední odborné učiliště Slaný, příspěvková organizace	
Adresa:	Hlaváčkovo nám. 673, 274 01 Slaný	
Zřizovatel:	Středočeský kraj, Zborovská 11, 150 21 Praha 5	
Kód oboru:	29-54-H/01	
Název RVP:	Cukrář	
Název školního vzdělávacího programu:		Cukrář
Stupeň poskytovaného vzdělání: **Úroveň vzdělávání EQF:**		Střední vzdělání s výučním listem EQF 3
Délka a forma studia:		3 roky, denní studium
Jméno ředitele:	Mgr. Monika Kašparová	
Kontakty:	tel. 312 522 286 skola@souslany.cz www.souslany.cz https://www.facebook.com/souslany https://www.instagram.com/souslany	

Platnost od 1. 9. 2023 počínaje 1. ročníkem

PROFIL ABSOLVENTA

Popis uplatnění absolventa v praxi

Absolvent se uplatní při výkonu povolání cukrář v pozici zaměstnance v menších a středně velkých výrobnách cukrářských výrobků, v hotelových cukrárnách a v obchodních zařízeních zabývajících se prodejem cukrářských výrobků.

Absolvent, připravovaný na základě tohoto RVP, bude schopen zejména zpracovávat základní suroviny, pomocné látky a přísady pro výrobu cukrářských výrobků, vyrábět kompletní sortiment cukrářských výrobků, případně cukrovinkářských výrobků, včetně jejich dohotovování a zdobení, obsluhovat a provádět základní údržbu strojů, přístrojů a technického vybavení provozoven a vykonávat činnosti související s prodejem cukrářských výrobků. Je schopen hodnotit kvalitu vstupních surovin, polotovarů i hotových výrobků podle norem.

Po absolvování závěrečných zkoušek se může absolvent ucházet o přijetí do nástavbového studia pro absolventy tříletých učebních oborů. Absolvent je připraven prohlubovat si specifické znalosti v oboru různými školeními a kurzy.

Očekávané kompetence absolventa

Vzdělávání v oboru směřuje v souladu s cíli středního odborného vzdělávání k tomu, aby si žáci vytvořili, v návaznosti na základní vzdělávání a na úrovni odpovídající jejich schopnostem a studijním předpokladům, následující klíčové a odborné kompetence:

1. Klíčové kompetence

a) Kompetence k učení

Absolvent je připraven v rámci **kompetence k učení:**

- efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání
- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace
- poslouchat s porozuměním mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov), pořizovat si poznámky
- využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně svých zkušeností i zkušeností jiných lidí
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání

b) Kompetence k řešení problémů

Absolvent je připraven v rámci **kompetence k řešení problémů:**

- samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomosti nabyté dříve
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

c) Komunikativní kompetence

Absolvent je připraven v rámci **kompetence komunikativní:**

- vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých učebních, životních i pracovních situacích
- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- zpracovávat běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty
- snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět základní odborné terminologii a základním pracovním pokynům v písemné i ústní formě)
- pochopit výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností

d) Personální a sociální kompetence

Absolvent je připraven v rámci **personální a sociální kompetence**

- stanovovat si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní, pečovat o své zdraví, spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření vhodných mezilidských vztahů
- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých

- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým

e) Občanské kompetence a kulturní povědomí

Absolvent je připraven v rámci **občanské kompetence a kulturního povědomí**:

- uznávat hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržovat je, jednat v souladu s udržitelným rozvojem a podporovat hodnoty národní, evropské i světové kultury
- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci, pomáhat druhým lidem
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých
- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah

f) Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Absolvent je připraven v rámci **kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:**

- optimálně využívat své osobnostní a odborné předpoklady pro úspěšné uplatnění ve světě práce, pro budování a rozvoj své profesní kariéry a s tím související potřebu celoživotního učení
- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání
- uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru
- cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze
- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady
- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenské a zprostředkovatelské služby jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání
- komunikovat vhodně s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle
- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků
- rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání
- dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, se svými předpoklady a dalšími možnostmi

g) Matematické kompetence

Absolvent je připraven v rámci **matematické kompetence:**

- využívat matematické dovednosti v různých životních situacích, efektivně hospodařit s financemi

- správně používat a převádět běžné jednotky
- používat pojmy kvantifikujícího charakteru
- číst různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)
- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy
- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je popsat a využít pro dané řešení
- aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru
- aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných životních i pracovních situacích

h) Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

Absolvent je připraven v rámci **kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:**

- pracovat s osobním počítačem a jeho základním a aplikačním programovým vybavením, ale i s dalšími prostředky ICT a využívat adekvátní zdroje informací a efektivně pracovat s informacemi
- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
- učit se používat nové aplikace
- komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a off-line komunikace
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotný

2. Odborné kompetence

Absolvent je připraven v rámci odborných kompetencí:

a) Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci

- chápat bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem
- znát a dodržovat základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
- osvojit si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeji apod.), rozpoznat možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a být schopen zajistit odstranění závad a možných rizik
- znát systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce)
- být vybaven vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázat první pomoc sám poskytnout

b) Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb

- chápat kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména organizace
- dodržovat stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti
- dbát na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovat požadavky klienta (zákazníka, občana)

c) Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje

- znát význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení
- zvažovat při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady
- efektivně hospodařit s finančními prostředky
- nakládat s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí

d) Vyrábět cukrářské výrobky a zajišťovat jejich odbyt

- vybrat pro daný výrobek vhodné suroviny a pomocné látky
- dodržovat technologické postupy a hygienické požadavky
- vyrábět, uchovávat, skladovat cukrářské výrobky a vykonávat odbytové činnosti v souladu s principy zajištění bezpečnosti potravin
- prokazovat manuální zručnost při výrobě
- uplatňovat estetická hlediska při tvarování a dohotovování cukrářských výrobků
- obsluhovat a udržovat potravinářské stroje a zařízení
- využívat marketinkových přístupů při balení, etiketaci a prezentaci cukrářských výrobků
- vést operativně-technickou evidenci při skladování, výrobě, příjmu a expedici surovin a hotových výrobků
- dodržovat zásady osobní hygieny a provádět sanitaci provozu cukrárny
- zařazovat do výroby při přípravě receptur nové poznatky z oboru

e) Provádět kontrolu a dbát na zajištění bezpečnosti cukrářských výrobků

- hodnotit kvalitu vstupních surovin, meziproduktů a hotových výrobků podle příslušných norem
- provádět senzorické hodnocení surovin, meziproduktů a hotových výrobků
- kontrolovat dodržování technologických postupů, sledovat kritické body s cílem zajistit bezpečnost cukrářských výrobků
- zjišťovat případné závady technologického procesu a samostatně řešit běžné problémy

Způsob ukončení vzdělávání, potvrzení dosaženého vzdělání, stupeň dosaženého vzdělání

Vzdělávání se ukončuje závěrečnou zkouškou dle platných předpisů. Dokladem o dosažení stupně středního vzdělání je vysvědčení o závěrečné zkoušce a výuční list. Žák může konat závěrečnou zkoušku, pokud úspěšně skončil poslední ročník středního vzdělávání.

Obsah a organizace závěrečné zkoušky se řídí platnými předpisy (školským zákonem a příslušným prováděcím právním předpisem). Závěrečná zkouška je dána aktuálním jednotným celostátním zadáním. Skládá se z písemné zkoušky, praktické zkoušky z odborného výcviku a z ústní zkoušky.

Písemná zkouška se skládá z obsahových okruhů odborných předmětů. Při praktické zkoušce žák zhotovuje zadané výrobky dle témat jednotného zadání. Součástí hodnocení praktické zkoušky je dále Samostatná odborná práce (SOP) z odborných předmětů. U ústní zkoušky si vylosuje žák jedno téma,

které obsahuje otázky z odborných předmětů: Technologie, Suroviny, Stroje a zařízení, Odborné kreslení a otázky ze Světa práce.

CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

Vzdělávací program směřuje k přípravě flexibilního absolventa, schopného začlenit se v relativně krátké době po ukončení přípravy (resp. postupně již během ní) do občanské společnosti, v profesní sféře pak schopného výkonu několika příbuzných povolání. Cílem je vytvářet a rozvíjet profesní schopnosti a vlastnosti žáků včetně umění jednat se spolupracovníky a zákazníky, estetického cítění a vztahu k životnímu prostředí. Důležitou součástí výchovy je vyučování odbornému výcviku ve spolupráci s podnikatelskou sférou v provozních podmínkách, popř. v podmínkách jim se co nejvíce blížících.

1. Celkové pojetí vzdělávání

Cílem vzdělávání je naučit žáky potřebným teoretickým vědomostem a praktickým dovednostem, aby získali potřebné klíčové odborné a občanské kompetence, umožnit žákům získat hlubší přehled o problematice činností v oboru.

Obecným cílem vzdělávacího programu je připravit pracovníka, který se dobře umístí na trhu práce, bude schopen reagovat na měnící se podmínky trhu práce.

Základní metodou výuky je interakce učitel - žák, tato metoda je využívána v rámci teoretického i praktického vyučování. Ve výuce jsou realizovány různé výukové metody. Vždy jde o vzájemnou spolupráci učitele a žáka, učitel akceptuje sociální, psychologické a somatické zvláštnosti jednotlivého žáka a žák se na základě svobodných aktivit ztotožňuje se stanoveným cílem výuky. Učitel a žák společně pracují na naplnění stanoveného cíle. Čím více je žák zapojen do samotného procesu učení, tím více informací a schopností získává.

Ve výuce jsou nejvíce využívány dvě metody: informačně receptivní metoda a reproduktivní metoda, které zajišťují osvojování hotových poznatků a činností. Jsou voleny s ohledem na obsah konkrétního učiva a výsledků vzdělávání, kterého se má dosáhnout. Učitelé volí metody podle potřeb a zkušeností a s ohledem na charakter vyučovaného předmětu. Uplatňují vhodnou motivaci, která stimuluje práci žáků a nejčastěji se opírá o zájem o zvolený obor. Podobně aplikační příklady jsou vybírány tak, aby se týkaly problematiky odborných předmětů. Důraz je kladen na podporování samostatné práce žáků, především na osobní zodpovědnost a samostatnost, schopnost kooperace a týmové spolupráce se záměrem odpovídajícího sebehodnocení a poznání svých možností a ovlivňování žákovských postojů – samostatné práce žáků, skupinové práce, referáty, prezentace písemné, ústní a jiné, společné hodnocení, analýza výsledků.

Důležitou složkou teoretické výuky je používání názorných pomůcek v různé formě, které žákovi usnadňují pochopení učiva, jako vzorky, nástěnné obrazy, zvukové nahrávky, instruktážní a výuková videa, exkurze. K procvičování a upevňování učiva se využívají různé formy ústních, písemných a praktických cvičení, soutěže, simulační metody, projekty apod. V průběhu studia mohou žáci absolvovat kurz - moderní trendy v cukrářské výrobě.

2. Způsoby rozvoje klíčových kompetencí

Velký důraz je kladen na vytváření mezipředmětových vazeb, které rozšiřují klíčové kompetence žáka. Součástí výuky jsou besedy s odborníky, návštěvy výstav a koncertů, odborné exkurze, soutěže, skupinové projekty a různé formy zapojení žáků do prezentačních akcí školy.

Praktické vyučování umožňuje žákům využití teoretických poznatků v praxi, ověření a rozšíření odborných znalostí a pěstování dovedností potřebných pro daný obor tak, aby žák získal jistotu při provádění praktických činností, byl samostatný, dokázal prakticky použít nabyté znalosti při řešení a plnění praktických úkolů. Žáci jsou vedeni k odpovědnosti za plnění úkolů a kvalitu vykonané práce jednotlivce i kolektivu. Používané metody rozvíjí komunikační dovednosti, estetické cítění, upevňování pracovních návyků. Metody odborného výcviku jsou doplněny o návštěvy odborných pracovišť a exkurze. Tyto příležitosti rozšiřují odborné znalosti a dovednosti žáků.

Celkový způsob života školy, všechny procesy, činnosti a aktivity školy, přístupy týmu vyučujících i ostatních pracovníků školy jsou založeny na principech rozvoje demokratické občanské společnosti, na pravidlech pro profesní uplatnění v rámci moderního dynamického trhu práce i na strategii všestranné aplikace informačních a komunikačních technologií ve všech oblastech práce školy.

3. Způsoby začlenění průřezových témat do výuky

a) Občan v demokratické společnosti

Výchova k demokratickému občanství se zaměřuje na vytváření a upevňování takových postojů a hodnotové orientace žáků, které jsou potřebné pro fungování a zdokonalování demokracie. Nejde však pouze o postoje, hodnoty a jejich preference, ale také o budování občanské gramotnosti žáků, tj. osvojení si faktické, věcné a normativní stránky jednání odpovědného aktivního občana.

Výchova k demokratickému občanství se netýká jen společenskovědní oblasti vzdělávání, v níž se nejvíce realizuje, ale prostupuje celým vzděláváním a nezbytnou podmínkou její realizace je také demokratické klima školy, otevřené k rodičům a k širší občanské komunitě v místě školy.

K odpovědnému a demokratickému občanství je třeba mít dostatečně rozvinuté klíčové kompetence (komunikativní kompetence, personální a sociální kompetence, kompetence k řešení problémů a k práci s informacemi), proto je jejich rozvíjení při výchově k demokratickému občanství velmi významné.

Kromě toho jsou žáci vedeni k tomu, aby:

- měli vhodnou míru sebevědomí, sebe odpovědnosti a schopnost morálního úsudku
- byli připraveni klást si základní existenční otázky a hledat na ně odpovědi a řešení
- hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byli kriticky tolerantní
- byli schopni odolávat myšlenkové manipulace
- dovedli se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby
- dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení
- byli ochotni se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch jiných lidí, zejména sociálně potřebných, doma i v jiných zemích
- vážili si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit a zachovat pro budoucí generace

Výchova k odpovědnému a aktivnímu občanství v demokratické společnosti zahrnuje vědomosti a dovednosti z těchto oblastí:

- osobnost a její rozvoj
- komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů
- společnost – jednotlivec a společenské skupiny, kultura, náboženství
- stát, politický systém, politika, soudobý svět
- masová média

- morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita
- potřebné právní minimum pro soukromý a občanský život

Těžiště realizace průřezového tématu jsou:

- v důsledně a promyšleně prováděné etické výchově, vedoucí k občanským ctnostem (humanita, láska k lidem, soucítění, přátelství, pomoc, odpovědnost, spolupráce, aktivita pro dobré věci…). Občanské ctnosti úzce souvisejí s tím, jaký je člověk ve svém soukromí – v neveřejné oblasti svého prožívání a jednání. Ke skutečnému lidství a dobré morálce, projevující se v prosociálním chování, by měly vést všechny vyučovací předměty – všechny složky školního kurikula, a to především použitím prožitkové výukové strategie, která obsahuje přijetí žáka učitelem i skupinou žáků, pozitivní motivaci, prožitek žákova úspěchu. Cílem je kladný přístup žáka k sobě samému a z toho pramenící kladný přístup žáka k životu, k ostatním lidem, k živé i neživé přírodě, ke kulturním a jiným hodnotám, které lidé vytvářejí
- ve vytvoření demokratického klimatu školy (např. dobré přátelské vztahy mezi učiteli a žáky a mezi žáky navzájem)
- v náležitém rozvržení prvků průřezového tématu do jednotlivých částí školního vzdělávacího programu včetně plánované činnosti žáků mimo vyučování
- v cílevědomém úsilí o dobré znalosti a dovednosti žáků, které jsou nezbytně potřebné pro informované a odpovědné občanské a jiné rozhodování a jednání; tyto vědomosti a dovednosti budou žáci nejvíce získávat ve vyučovacích předmětech zaměřených na výchovu k občanství a společenskovědní vzdělávání, tedy např. v občanské nauce, v základech společenských věd nebo v dějepisu
- v promyšleném a funkčním používání strategií výuky, např. používání aktivizujících metod a forem práce ve výuce, jako je problémové a projektové učení, kooperativní učení, různé diskusní a simulační metody, metody směřující k rozvoji prosociálního chování, k rozvoji funkční gramotnosti žáků (tj. schopnost číst textový materiál s porozuměním, interpretovat jej, hodnotit a používat pro různé účely) atp.
- v realizaci mediální výchovy

b) Člověk a životní prostředí

Udržitelný rozvoj patří mezi priority EU včetně naší republiky. Nezbytným předpokladem jeho realizace je příprava budoucí generace k myšlení a jednání v souladu s principy udržitelného rozvoje, k vědomí odpovědnosti za udržení kvality životního prostředí a jeho jednotlivých složek a k úctě k životu ve všech jeho formách.

Průřezové téma Člověk a životní prostředí se podílí na zvyšování gramotnosti pro udržitelnost rozvoje a ovlivňuje etické vztahy k prostředí. V souvislosti s odborným vzděláváním žáků poukazuje na vlivy pracovních činností na prostředí a zdraví a využívání moderní techniky a technologie v zájmu udržitelnosti rozvoje. Průřezové téma je začleněno ve školním vzdělávacím programu do cílů vzdělávání a výsledků vzdělávání v různých souvislostech. Získané vědomosti a dovednosti se v průřezovém tématu propojují a doplňují tak, aby vznikl ucelený obraz ukazující složitost souvislostí v přírodě, ve společnosti, mezi přírodou a člověkem a jeho životním prostředím.

Ve složce všeobecného vzdělávání je průřezové téma začleněno především do přírodovědného vzdělávání v předmětech chemie a ekologie, dále je začleněno ve vzdělávacích oblastech společenskovědního vzdělávání, v estetickém vzdělávání a vzdělávání pro zdraví.

V odborné složce je průřezové téma diferencovaně začleněno do obsahových okruhů podle charakteru oborů vzdělání. Zaměřuje se zejména na materiálové a energetické zdroje, na kvalitu pracovního prostředí, vlivy pracovních činností na prostředí a na zdraví, na technické a technologické procesy a řídící činnosti.

Hlavním cílem je vést žáky k tomu, aby:

- pochopili souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy
- chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život
- porozuměli souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji
- respektovali principy udržitelného rozvoje
- získali přehled o způsobech ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje
- samostatně a aktivně poznávali okolní prostředí, získávali informace v přímých kontaktech s prostředím a z různých informačních zdrojů
- pochopili vlastní odpovědnost za své jednání a snažili se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů
- osvojili si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání
- dokázali esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí
- osvojili si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví

Přínos tématu je ve třech rovinách:

- informativní, směřující k získání potřebných znalostí a dovedností, jejich chápání a hodnocení
- formativní, zaměřené zejména na vytváření hodnot a postojů ve vztahu k životnímu prostředí (etických, citových, estetických apod.)
- sociálně-komunikativní, zaměřené na rozvoj dovedností vyjadřovat a zdůvodňovat své názory, zprostředkovávat informace, obhajovat řešení problematiky životního prostředí a působit pozitivním směrem na jednání a postoje druhých lidí

Obsah tématu Člověk a životní prostředí zahrnuje témata:

- biosféra v ekosystémovém pojetí (znalosti o abiotických a biotických podmínkách života, o ekologické přizpůsobivosti, o vzájemných vztazích organismů a prostředí, o struktuře a funkci ekosystémů, o významu biodiverzity a ochrany přírody a krajiny)
- současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí (klimatické změny, ohrožování ovzduší, vody, půdy, ekosystémů i biosféry z různých hledisek rozvoje lidské populace, vliv prostředí na lidské zdraví)
- možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů a udržitelnosti rozvoje v daném oboru vzdělání a v občanském životě (např. nástroje právní, ekonomické, informační, technické, technologické, organizační, prevence negativních jevů, principy udržitelnosti rozvoje)

Průřezové téma realizuje tento školní vzdělávací program především ve vyučovacím předmětu Ekologie, který žákům doplní poznatky o ekologii a životním prostředí, a také komplexní pohled na udržitelný rozvoj v občanském životě a v daném oboru vzdělání. Žáci si uvědomění vlastní odpovědnosti za kvalitu životního prostředí. Dále je téma realizováno také v rámci jednotlivých vyučovacích předmětů všeobecně vzdělávací i odborné složky vzdělávání, současné také v praktickém vyučování (správné nakládání s odpady, využívání úsporných spotřebičů, strojů a postupů, dodržování požadavků na bezpečnost a hygienu práce).

Pro realizaci environmentálního vzdělávání působí na škole koordinátor environmentální výchovy, který každý rok zpracovává plán environmentálních akcí. Tyto akce organizuje, zajišťuje a vyhodnocuje.

c) Člověk a svět práce

Cílem průřezového tématu Člověk a svět práce je vybavit žáka praktickými dovednostmi a informacemi pro jeho budoucí pracovní život tak, aby byl schopen efektivně reagovat na dynamický rozvoj trhu práce a měnící se požadavky na pracovníky. Prostřednictvím kariérového vzdělávání si žák osvojí znalosti a především dovednosti pro řízení své kariéry a života, které využije pro cílené plánování a odpovědné rozhodování o svém osobním rozvoji, dalším vzdělávání a seberealizaci v profesních záměrech. Zároveň se naučí přijímat změny ve své profesní kariéře jako běžnou součást života.

Téma Člověk a svět práce přispívá k naplňování cílů vzdělávání rozvojem těchto kompetencí:

- identifikace a formulování vlastních priorit a cílů
- aktivní a tvořivý přístup při vytváření profesní kariéry
- přijetí osobní odpovědnosti při rozhodování
- vyhledávání a kritické hodnocení kariérových informací
- komunikační dovednosti a sebeprezentace
- otevřenost vůči celoživotnímu učení

Uskutečňování tohoto cíle předpokládá:

- vést žáka k osobní odpovědnosti za vlastní život
- naučit žáka formulovat své profesní cíle, plánovat a cílevědomě vytvářet profesní kariéru podle svých potřeb a schopností
- motivovat žáka k celoživotnímu učení pro udržení konkurenceschopnosti na trhu práce a pro aktivní osobní i profesní rozvoj
- seznámit žáka s globalizovaným světem práce a rozvojem pracovních příležitostí
- naučit žáka vyhledávat v relevantních informačních zdrojích a kriticky posuzovat informace o profesních příležitostech a možnostech dalšího vzdělávání
- naučit žáka efektivní sebeprezentaci při jednání s potenciálními zaměstnavateli
- seznámit žáka se základními aspekty pracovního vztahu, právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů i aspekty soukromého podnikání, včetně klíčových právních předpisů
- představit žákům služby kariérového poradenství a služby zaměstnanosti.

Škola nahlíží na kariérové vzdělávání z těchto pohledů:

1) Individuální příprava na pracovní trh

- sebereflexe ve vztahu k osobním profesním a vzdělávacím plánům, mimoškolním aktivitám, přístupu k učení a studijním výsledkům, schopnostem, vlastnostem i zdravotním předpokladům, vytvoření osobního portfolia dovedností i se zkušenostmi z informálního učení
- písemná i verbální prezentace v prostředí trhu práce – formy aktivního hledání práce, zpracování žádosti o zaměstnání, formy životopisů a motivačních dopisů a jejich vytvoření, praktická příprava na jednání s potenciálním zaměstnavatelem, přijímací pohovor a výběrové řízení
- vyhledávání zaměstnání, informační zdroje a jejich vyhodnocení
- aktivní plánování a projektování profesní kariéry, dosahování cílů podle stanoveného plánu

2) Svět vzdělávání

- význam celoživotního učení pro osobní růst a udržení konkurenceschopnosti a profesní restart

- formální a neformální vzdělávací příležitosti, možnosti vzdělávání v zahraničí, návaznosti vzdělávání po absolvování střední školy, rekvalifikace
- ověřené kariérové informace jako podmínka při rozhodování o profesních a vzdělávacích záměrech – informační zdroje, posuzování informací o vzdělávání, pracovních nabídkách, trhu práce

3) Svět práce

- trh práce z hlediska globalizace i regionální ekonomiky, jeho ukazatele, všeobecné vývojové trendy, požadavky zaměstnavatelů
- nové formy a podmínky práce, pracovní mobilita, možnosti zaměstnání v zahraničí
- technologický rozvoj v činnostech lidské práce, základní charakteristiky pracovních činností
- pracovní uplatnění po absolvování příslušného oboru vzdělání včetně alternativních možností
- zákoník práce, formy pracovního vztahu, práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele

4) Podpora státu ve sféře zaměstnanosti

- služby kariérového poradenství
- zprostředkovatelské služby při hledání práce, pracovní agentury, služby úřadu práce

Kariérovému vzdělávání se na škole věnuje kariérový poradce. Jednotlivé tematické okruhy průřezového tématu Člověk a svět práce se začleňují ve školním vzdělávacím programu do všeobecné i odborné části. Kariérové vzdělávání je dlouhodobým tématem. Prolíná se systematicky po celou dobu vzdělávání, zejména v předmětech Ekonomika a Základy podnikání, jak v rámci vyučovacího procesu, tak i prostřednictvím dalších aktivit: pořádání exkurzí do různých firem, přednášky, diskuse a besedy s odborníky, každoročně navštěvuje naši školu pracovnice Úřadu práce Kladno, jsou organizovány workshopy na různá témata, atp.

d) Informační a komunikační technologie

Informační a komunikační technologie již v současnosti pronikají nejenom do všech oborů, ale také do většiny činností. Je tedy nezbytné promítnout požadavky na práci s prostředky informačních a komunikačních technologiích do všech stupňů a oborů vzdělání.

Práce s prostředky informačních a komunikačních technologií má dnes nejen průpravnou funkci pro odbornou složku vzdělání, ale také patří ke všeobecnému vzdělání každého člověka. Žáci jsou připravováni k tomu, aby byli schopni pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně je využívali jak v průběhu vzdělávání, tak při výkonu povolání (tedy i při řešení pracovních úkolů v rámci profese, na kterou se připravují), stejně jako v činnostech, které jsou a budou běžnou součástí jejich osobního a občanského života.

Cílem tématu je naučit žáky používat základní a aplikační programové vybavení počítače, a to nejen pro účely uplatnění se v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání. Rovněž je důležité naučit žáky pracovat s informacemi a s komunikačními prostředky. Je zřejmé, že s rozvojem vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích na ZŠ je úkolem naší školy vyrovnání úrovně připravenosti žáků na určitý standard a poskytování hlubšího vzdělání v závislosti na potřebách jednotlivých oborů vzdělání.

Průřezové téma je realizováno ve vyučovacím předmětu Informatika, proniká i do ostatních předmětů.

Škola je vybavena dostatečným počtem pracovních stanic, tvořených multimediálními počítači zapojenými v dostatečně propustné lokální síti, umožňující sdílení případných síťových prostředků (tiskárny, disky) a s rychlým přístupem na Internet. Při vyučování počet pracovních stanic odpovídá počtu žáků. Každý žák má přístup pod vlastním jménem a heslem do systému školy, ale také do své emailové schránky, Office365 a MS Teams.

Softwarové vybavení zahrnuje balík tzv. kancelářského software MS Office, tj. textový, tabulkový a databázový procesor, software pro tvorbu prezentací, dále software pro práci s grafikou, prohlížeč webových stránek, organizační a plánovací software a další komunikační software a dle oborů vzdělání vyučovaných na škole též aplikace používané v příslušné profesní oblasti, která je předmětem vzdělání.

Stěžejní formou výuky je cvičení v odborné učebně. Těžiště výuky informačních a komunikačních technologií je v provádění praktických úkolů. Je-li použita metoda výkladu, je vhodné, aby ihned následovalo praktické procvičení vyloženého učiva. Proces seznamování se s metodami a prostředky informačních a komunikačních technologií (ukázka nových činností, jejich praktické vyzkoušení na počítači a následné pochopení nové látky) je často jen úvodem do problematiky, stále častěji však bude navazovat na znalosti žáků ze základní školy (či obecněji z předchozího vzdělávání). Praktické úlohy jsou součástí každé vyučovací hodiny. Realizovány jsou formami různých cvičení, samostatných prací, souhrnných prací, projektů, testů s použitím počítače.

Cílem průřezového tématu je, aby žák:

- byl schopen pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií a využíval je jak v průběhu vzdělávání, tak při výkonu povolání (tedy i při řešení pracovních úkolů v rámci profese, na kterou se připravuje), stejně jako v činnostech, které jsou a budou běžnou součástí jeho osobního a občanského života
- používal základní a aplikační programové vybavení počítače nejen pro účely uplatnění se v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání, naučil se pracovat s informacemi a s komunikačními prostředky

Tabulka začlenění průřezových témat do výuky

Použité zkratky

Předmět	Zkratka
Český jazyk	ČJ
Anglický jazyk	AJ
Občanská nauka	ON
Chemie	CHE
Fyzika	FY
Ekologie	EKO
Matematika	MA
Tělesná výchova	TV
Informatika	IT
Ekonomika	EK
Základy podnikání	ZP
Estetika	ES
Technologie	TEC
Suroviny	SUC
Stroje a zařízení	SAZ

Odborné kreslení	OK
Odborný výcvik	OV

Průřezová témata	**Tematické okruhy**	**Předmět 1. - 3. ročník**
Občan v demokratické společnosti		ON, MA, TV, EK, ZP, ES, TEC, SUC, SAZ, OK, OV
Člověk a životní prostředí		ON, CHE, FY, EKO, MA, TV, EK, ZP, ES, TEC, SUC, SAZ, OV
Člověk a svět práce	Individuální příprava na pracovní trh	ČJ, AJ, MA, IT, EK, ZP, SUC, SAZ
	Svět vzdělávání	AJ, ON, EKO, TV, OV
	Svět práce	EK, ZP, SUC, SAZ, OV
	Podpora státu ve sféře zaměstnanosti	EK, ZP
Informační a komunikační technologie		ČJ, AJ, ON, CHE, FY, EKO, MA, TV, IT, EK, ZP, ES, TEC, SUC, OK

4. Organizace výuky

Délka a forma studia

Učební obor Cukrář je realizován ve tříleté denní formě vzdělávání. V každém ročníku je vždy jeden týden teoretické výuky a jeden týden odborného výcviku v rozsahu stanoveném učebním plánem. Tato výuka se pravidelně střídá.

Dosažený stupeň vzdělávání

Střední vzdělávání s výučním listem. Kvalifikační úroveň EQF 3.

Podmínky pro přijetí ke vzdělávání

Přijímání ke vzdělávání se řídí zákonem č. 561/2004 Sb. školský zákon, ve znění pozdějších předpisů. Uchazeči musí splnit podmínky zdravotní způsobilosti o vzdělávání v tomto oboru vzdělání. Podmínky zdravotní způsobilosti jsou stanoveny v nařízení vlády č. 211/2010 Sb., o soustavě oborů vzdělání v základním, středním a vyšším odborném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů.

Organizace teoretické výuky

Teoretické vyučování začíná v 7.50 hodin a končí ve 13.55 hodin. Nejvyšší počet vyučovacích hodin povinných předmětů v jednom dni bez polední přestávky je 7 hodin. Po druhé vyučovací hodině je zařazena přestávka v délce 20 minut. Po páté vyučovací hodině je přestávka v délce 10 minut. Ostatní přestávky mezi hodinami jsou pětiminutové.

Organizace odborného výcviku

Odborný výcvik v 1. ročníku probíhá v rozsahu 6 hodin, ve druhém a třetím ročníku v rozsahu 7 hodin. Žáci mají během výuky 30 minut přestávku. Odborný výcvik je prováděn pod vedením učitele odborného výcviku. Počet žáků ve skupině je v prvním ročníku maximálně 12 žáků. Žáci provádějí cvičné práce. Odborný výcvik v 1. ročníku je realizován v odborných dílnách školy na Hlaváčkově náměstí. Pro žáky 2. a 3. ročníků učebního oboru Cukrář je odborný výcvik smluvně zajištěn na smluvních pracovištích u soukromých právnických nebo fyzických osob. Tuto formu odborného výcviku organizuje a řídí instruktor odborného výcviku, pod jehož přímým dohledem žáci pracují. Za produktivní práce jsou žáci finančně odměňováni firmou, u které odborný výcvik vykonávají.

Organizace distanční výuky

Distanční vzdělávání je specifická forma vzdělávání uskutečňovaná převážně nebo zcela prostřednictvím informačních technologií, případně spojená s individuálními konzultacemi žáků ve škole. Pravidla pro distanční vzdělávání žáků jsou součástí Školního řádu SOU Slaný. Zásady distanční výuky stanoví ředitelka školy vždy dle aktuální situace a s ohledem na potřeby a možnosti žáků.

5. Realizace dalších vzdělávacích a mimo vyučovacích aktivit podporujících záměr školy

Na začátku studia probíhá pro žáky prvních ročníků jednodenní adaptační kurz, který se skládá z aktivit v rámci primární prevence a seznamovacích aktivit, součástí je také environmentální vzdělávání.

Cílem je poznání nových spolužáků a pedagogických pracovníků, formování vztahů v novém třídním kolektivu, rozvíjení komunikačních dovedností žáka, formování chování při práci ve skupině, prevence šikany a záškoláctví, rozvíjení aktivit zaměřených na environmentální vzdělávání.

V rámci prevence rizikového chování žáků jsou do výuky zařazeny besedy a přednášky odborných lektorů. Škola spolupracuje s SVP Slaný, Policií ČR, Městskou policií Slaný, ICM Slaný atd. Ve spolupráci s Úřadem práce v Kladně jsou pro žáky třetích ročníků uspořádány besedy kariérového poradenství (možnosti žáků po ukončení školy, náležitosti evidence na úřadu práce, práva a povinnosti uchazeče o zaměstnání nebo nabídka služeb úřadu práce).

V rámci kulturního rozvoje žáků jsou do výuky zařazována filmová a divadelní představení ve slánském kině a divadle, návštěva knihovny, muzea, hvězdárny apod. Do výuky všech ročníků jsou zařazeny odborné exkurze ve firmách podle oboru zejména ve Slaném a okolí. Žáci navštěvují také odborné veletrhy v Praze.

6. Způsob a kritéria hodnocení žáků

Hodnocení žáka je součástí výchovně vzdělávacího procesu a jeho řízení je jednoznačné, srozumitelné, srovnatelné s předem stanovenými kritérii, věcné a všestranné. Způsob a kritéria hodnocení žáků

vychází z Pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, která jsou součástí Školního řádu. Hodnocení žáka vyplývá z dílčí klasifikace během čtvrtletí a pololetí. Klasifikace zahrnuje ústní, písemné, praktické zkoušení, aktivitu, připravenost na vyučování. V praktickém vyučování se hodnotí vztah k práci, ke kolektivu, samostatnost, iniciativa, využití znalostí z teoretického vyučování. Součástí hodnocení žáků je i chování, upravenost, vystupování žáků a reprezentace školy na odborných, sportovních nebo společenských akcích.

Plnění klíčových kompetencí a průřezových témat jsou probírána na pravidelně konaných pedagogických radách, kde se všichni pedagogičtí pracovníci školy vyjadřují k naplnění jednotlivých klíčových kompetencí a průřezových témat v rámci jejich učených předmětů.

V rámci hodnocení je kladen důraz na sebehodnocení žáků a jejich autoevaluaci. Žáci jsou vedeni k vlastnímu hodnocení své práce a dalšímu rozvoji své charakterové stránky a přístupu k aktuálnímu i dalšímu vzdělávání.

Způsob hodnocení spočívá v kombinaci klasifikace, slovního hodnocení, využívání bodového systému a procentuálního vyjádření. Ověřování získaných znalostí je prováděno formou písemných testů, ale i formou ústního zkoušení. V prakticky vyučovaných předmětech je ústní zkoušení přímou součástí každé hodiny.

Výsledky vzdělávání žáků na škole se hodnotí s použitím klasifikace. Hodnocení vychází z platné legislativy, zákona č. 561/2004 Sb., Školského zákona, v platném znění, a vyhlášky č. 13/2005 Sb., o střední vzdělávání.

Hodnocení formativní (průběžné), formou průběžné klasifikace se uplatňuje při hodnocení dílčích výsledků žáka v průběhu klasifikačního období v jednotlivých vyučovacích předmětech.

Podklady pro hodnocení žáka jsou získávány soustavným diagnostickým pozorováním žáka, soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připraveností na vyučování. Ověřování vědomostí, dovedností a návyků žáka jsou uskutečňovány různými druhy zkoušení (ústní, písemné, praktické, pohybové) a didaktickými testy.

7. Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Za žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou považováni žáci, kteří k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na vzdělávání na rovnoprávném základě s ostatními potřebují poskytnutí podpůrných opatření. Tito žáci mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeného v § 16 školského zákona 561/2004 Sb. a vyhláškou č. 27/2016 Sb.

Koordinaci vzdělávání žáků se SVP se komplexně věnuje poradenský pracovník školy pro vzdělávání žáků se SVP (výchovný poradce), který spolupracuje s dalšími pedagogickými pracovníky, zejména s třídními učiteli, zajišťuje komunikaci se zákonným zástupcem žáka nebo zletilým žákem a pravidelně komunikuje se školskými poradenskými zařízeními, která zajišťují návrhy podpůrných opatření a podílejí se na jejich realizaci ve školách.

Podpůrná opatření prvního stupně navrhuje škola bez doporučení školského poradenského zařízení a nemají normovanou finanční náročnost. Podpůrná opatření prvního stupně slouží ke kompenzaci mírných obtíží ve vzdělávání žáka, které jsou způsobeny např. pomalejším tempem práce, drobnými obtížemi ve čtení, psaní, počítáni, problémy se zapomínáním, drobnými obtížemi v koncentraci pozornosti nebo aktuálně nepříznivým zdravotním stavem dítěte či sociálními a rodinnými podmínkami. Úpravy ve vzdělávání žáka navrhují pedagogičtí pracovníci ve spolupráci s poradenským pracovníkem školy (výchovný poradce) a zletilým žákem nebo zákonným zástupcem žáka. Podpůrná opatření spočívají zejména v úpravě metod výuky, organizace vzdělávání a způsobu hodnocení žáka.

Podpůrná opatření druhého až pátého stupně jsou přiznána na základě doporučení školského poradenského zařízení (do této skupiny mohou být mimo jiné zařazeni i žáci s nedostatečnou znalostí vyučovacího jazyka, tzn. žáci s jiným mateřským jazykem). V případě potřeby je těmto žákům v souladu s doporučením školského poradenského zařízení umožněn individuální vzdělávací plán, který zpracuje škola dle přílohy č. 1 a 2 vyhlášky č. 27/2016 Sb.

Vyžadují-li doporučená podpůrná opatření uvolnění žáka zcela nebo zčásti vyučování některého předmětu, nemůže se jednat o předmět rozhodující pro odborné zaměření absolventa. Tzn., že žák nemůže být uvolněn z odborných teoretických i praktických předmětů (či jejich částí) nezbytných pro dosažení odborných kompetencí a výsledků vzdělávání vymezených ŠVP. Žákovi, který nemůže zvládnout vzdělávání v rozsahu daném ŠVP z vážných zdravotních nebo jiných důvodů, škola nabídne po poradě se školským poradenským zařízením a zástupci nezletilého žáka vhodnější obor vzdělávání.

Vzdělávání žáků nadaných

Za nadaného žáka se podle § 27 odst. 1 vyhlášky č. 27/2016Sb., považuje žák, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech. Za žáka mimořádně nadaného se pak považuje především žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech. Zjišťování mimořádného nadání a vzdělávacích potřeb nadaného žáka provádí školské poradenské zařízení ve spolupráci se školou.

Na základě doporučení ŠPZ mohou být žákovi přiznána podpůrná opatření příslušného stupně stanovená přílohou č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Jedná se zejména o obohacování učiva nad rámec školního vzdělávacího programu, doporučení příslušných odborných knih, časopisů, programů s cílem učivo prohloubit, rozšířit a obohatit o další informace, stimulovat procesy objevování a vyhledávání dalších souvislostí a vazeb, které dané téma vzdělávání nabízí. Nadané žáky je vhodné zapojit do různých projektů, soutěží, umožnit jim účast na odborných stážích a exkurzích. V případě mimořádného nadání žáka může škola na základě doporučení ŠPZ povolit vzdělávání podle IVP nebo žáka přeřadit na základě zkoušek do vyššího ročníku.

UČEBNÍ PLÁN

Název instituce:	Střední odborné učiliště Slaný, příspěvková organizace		
Název ŠVP:	Cukrář		
Kód:	29-54-H/01	**Název RVP:**	Cukrář
Datum platnosti:	1. 9. 2023 počínaje 1. ročníkem		

Předmět	Zkratka	1. ročník	2. ročník	3. ročník	Celkem
Český jazyk	ČJ	1	1	1	3
Anglický jazyk	AJ	2	2	2	6
Občanská nauka	ON	1	1	1	3
Chemie	CHE	1	-	-	1
Fyzika	FY	1	-	-	1
Ekologie	EKO	-	1	-	1
Matematika	MA	1	2	1	4
Tělesná výchova	TV	1	1	1	3
Informatika	IT	1	1	1	3
Ekonomika	EK	-	1	1	2
Základy podnikání	ZP	-	-	1	1
Estetika	ES	1	1	-	2
Technologie	TEC	2	2	3	7
Suroviny	SUC	2	2	2	6
Stroje a zařízení	SAZ	1	-	-	1
Odborné kreslení	OK	1	-	1	2
Odborný výcvik	OV	15	17,5	17,5	50
Teoretické vyučování		16	15	15	46
Odborný výcvik		15	17,5	17,5	50
Celkem		31	32,5	32,5	96

PŘEHLED ROZPRACOVÁNÍ OBSAHU VZDĚLÁVÁNÍ V RVP DO ŠVP

vzdělávací oblasti	**minimální počet vyučovacích hodin za celou dobu vzdělávání**		**vyučovací předměty**	**počet vyučovacích hodin za celou dobu vzdělávání**	
	týdenní	celkový		týdenní	celkový
Jazykové vzdělávání Český jazyk	3	96	Český jazyk	3	96
Cizí jazyk	6	192	Anglický jazyk	6	192
Společenskovědní vzdělávání	3	96	Občanská nauka	3	96
Přírodovědné vzdělávání	3	96	Chemie 1 hod Fyzika 1 hod Ekologie 1 hod	3	96
Matematické vzdělávání	4	128	Matematika	4	128
Estetické vzdělávání	2	64	Estetika	2	64
Vzdělávání pro zdraví	3	96	Tělesná výchova	3	96
Vzdělávání v IKT	3	96	Informatika	3	96
Ekonomické vzdělávání	2	64	Ekonomika	2	64
Technická a technologická příprava	14	448	Odborný výcvik	14	448
Výroba a odbyt	35	1120	Odborný výcvik	35	1120
Disponibilní hodiny	18	576	Odborný výcvik 1 hod Technologie 7 hod Suroviny 6 hod Psychologie 1 hod Odborné kreslení 1 hod Stroje a zařízení 1 hod Základy podnikání 1 hod	18	576
Celkem	96	3072		96	3072

Přehled využití týdnů ve školním roce

Činnost	1. ročník	2. ročník	3. ročník
Vyučování podle rozpisu učiva	33	33	33
Závěrečná zkouška	0	0	2
Časová rezerva (opakování učiva, exkurze, výchovně - vzdělávací akce)	7	7	5
	40	40	40

Poznámky k učebnímu plánu

- Počet povinných vyučovacích hodin týdně je minimálně 29, maximální počet vyučovacích hodin je stanoven školským zákonem, § 26, odst. 2.
- Učební plán ŠVP vychází z rámcového rozvržení obsahu vzdělávání v RVP. Do učebního plánu školního vzdělávacího programu jsou zařazeny vyučovací předměty, které se vytvářejí na základě vzdělávacích oblastí a obsahových okruhů stanovených v rámcovém rozvržení obsahu vzdělávání.
- Disponibilní hodiny jsou využity na podporu odborných předmětů - technologie, suroviny, odborné kreslení, stroje a zařízení a základy podnikání.
- Pro úspěšnou realizaci vzdělávání jsou vytvořeny podmínky pro osvojení požadovaných praktických dovedností a činností formou cvičení v odborných dílnách. Na odborný výcvik jsou žáci rozděleni na skupiny, zejména s ohledem na bezpečnost a ochranu zdraví při práci a na hygienické požadavky podle platných právních předpisů. Počet žáků na jednoho učitele odborného výcviku je stanoven vládním nařízením. Ve 2. a 3. ročníku vykonávají žáci odborný výcvik na smluvních pracovištích.
- Obsah praktických činností se odvíjí od vzdělávacích oblastí a obsahových okruhů RVP, zejména od okruhů Technická a technologická příprava, Výroba a odbyt, kde je těžiště praktických dovedností.
- V ŠVP je v každém ročníku zařazena tělesná výchova v rozsahu 2 vyučovacích hodin.
- Škola vytváří podmínky pro zkvalitňování jazykových znalostí žáků. Vzhledem k profesní potřebnosti mají všichni žáci pouze jeden povinný cizí jazyk, a to anglický jazyk.
- Průměrný počet vyučovacích hodin ve třídě za týden je s ohledem na nezbytné dělení tříd na skupiny při teoretickém i praktickém vyučování stanoven v rozsahu uvedeném v platném znění nařízení vlády, kterým se stanoví pro základní školy, střední školy a konzervatoře zřizované krajem, obcí nebo svazkem obcí maximální počet hodin výuky financovaný ze státního rozpočtu.
- Pro posílení znalostí z ekonomiky, ekonomické a finanční gramotnosti je v závěrečném ročníku zařazen předmět základy podnikání, který je spojen s vytvořením ročníkového projektu, obhajobou a propagační prezentací před zkušební komisí. Projekt je propojen s předmětem Informatika.

UČEBNÍ OSNOVY

Učební osnovy vyjadřují výsledky a obsah vzdělávání v jednotlivých vyučovacích předmětech, a to v souladu s RVP, hodinovou dotací předmětu a se vzdělávacími potřebami a možnostmi žáků (včetně žáků vyžadujících speciální přístup a žáků nadaných. Obsah vzdělávání z RVP je rozpracovaný do ŠVP, včetně hodinových dotací a časového rozvržení po ročnících.

ČESKÝ JAZYK

Učební osnova předmětu:	Český jazyk		
Název ŠVP:	Cukrář		
Kód:	29-54-H/01	**Název RVP:**	Cukrář
Datum platnosti:	1. 9. 2023 počínaje 1. ročníkem		
Hodinová dotace:	1 – 1 - 1		

Pojetí předmětu

Obecné cíle:	Obecným cílem předmětu je rozvíjet komunikační kompetence žáků, naučit je užívat jazyk jako prostředek k dorozumívání a myšlení, k přijímání, sdělování a výměně informací. Dále prohlubovat jazykové vědomosti a dovednosti žáků v praktickém životě. Jazykové vzdělávání vede k tomu, aby se žáci srozumitelně a souvisle vyjadřovali jak v písemném, tak v mluveném projevu v souladu s jazykovými, komunikačními a společenským normami, aby formulovali a obhajovali své názory. Samostatně vyhledávali a získávali informace z různých zdrojů, využívali a hodnotili informace. Chápali důležitost významu kultury osobního projevu pro společenské a pracovní uplatnění. Dalším obecným cílem jazykového vzdělávání je rozvoj sociálních kompetencí žáků. K dosažení tohoto cíle přispívá také propojení s oblastí estetického vzdělávání, které prohlubuje jazykové znalosti a kultivuje jazykový projev žáků, je podporován rozvoj čtenářské gramotnosti.
Charakteristika učiva:	Obsah předmětu vychází ze vzdělávací oblasti RVP – Jazykové vzdělávání. Učivo je rozvrženo do tří oblastí: zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností, komunikační a slohová výchova, práce s textem a získávání informací. Tyto oblasti se vzájemně prolínají, podporují a doplňují. V první oblasti se žák orientuje v soustavě jazyků, chápe jazyk jako systém. Žák rozlišuje v textu spisovný jazyk a nespisovné útvary jazyka, zejména obecnou češtinu a dialekty. Orientuje se ve výstavbě textu, pracuje s jazykovými i jinými příručkami, v písemném projevu uplatňuje znalosti z pravopisu, z tvarosloví, slovní zásoby, včetně odborné terminologie a skladby. V oblasti komunikační a slohová výchova je žák seznámen s technikou mluveného slova, rozlišuje verbální a nonverbální komunikaci, chápe význam kultury osobního projevu pro společenské i pracovní uplatnění – umí klást otázky, vhodně formulovat odpovědi, prezentovat i obhajovat své názory. Žák dokáže vystihnout charakteristické znaky různých druhů textu, rozpoznat rozdíly, posoudit slovní zásobu, skladbu i kompozici textu. Žák zná základní útvary informačního charakteru, zdroje všeobecných informací a zásady kulturního čtení. Rozumí obsahu textu i jeho částem, dovede text interpretovat. Samostatně vyhledává, porovnává a vyhodnocuje informace z různých zdrojů a předává je vhodným způsobem s ohledem na jejich uživatele.

	Pracuje s odborným textem – pořizuje výpisky, dělá si poznámky. Má přehled o knihovnách a jejich službách. Učivo navazuje na vědomosti žáků získané na základní škole.
Výukové strategie:	Žáci pracují se sešity, učebnicemi, s připravenými texty, jazykovými příručkami, podle charakteru učiva využívají také internet nebo elektronické materiály školy. Při výuce je využíván výklad, dialog, beseda, krátká mluvnická cvičení, samostatná a skupinová práce žáků. Začleňována jsou také různá doplňovací cvičení, testy, frontální opakování, hry, soutěže, aktivizující metody, které vedou k ověřování, prohlubování a uplatňování získaných vědomostí žáků. Průběžně je zařazováno vyhledávání informací v odborných publikacích, učebnicích, slovnících, práce s textem, internetem, čtení s porozuměním nebo práce s interaktivní tabulí. Je preferováno takové pojetí výuky, které rozvíjí klíčové kompetence, vede k podpoře motivace žáka, jeho vlastních aktivit, umožňuje mu v maximální možné míře aplikovat získané teoretické poznatky a praktické dovednosti. Při výuce je podle potřeb volen individuální přístup k žákovi.
Hodnocení žáků:	Hodnocení spočívá v kombinaci slovního hodnocení, ústního i písemného prověřování znalostí dílčích témat. Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni objektivně kritického hodnocení. Při pololetní klasifikaci je zohledněn celkový přístup žáka k vyučovacímu procesu a k plnění studijních povinností. Při hodnocení žáků se přihlíží k osobnímu pokroku při získávání znalostí a dovedností. Průběžně jsou zařazovány různé druhy kontrolních cvičení (testy, doplňovací cvičení, kvízy, vypracování slohových prací), hodnocen je také mluvený projev. Při ústním zkoušení je hodnocena zejména věcná správnost, srozumitelnost, volba jazykových prostředků a úroveň vyjadřování. Kritéria hodnocení vycházejí z Pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, která jsou součástí Školního řádu. Žáci se specifickými poruchami učení jsou hodnoceni s ohledem na jejich speciální potřeby.
Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat:	**Klíčové kompetence** ***Kompetence k učení*** <u>Učitel vede žáka k tomu, aby:</u> - měl pozitivní vztah k učení a vzdělávání a věnoval se dalšímu studiu a celoživotnímu učení - poslouchal s porozuměním mluvené projevy (referát, výklad, přenášku) - sledoval a hodnotil svůj pokrok v učení, určil problémy v učení a zdokonalil učení - uplatňoval různé způsoby práce s textem, pracoval s obecně užívanými termíny a uváděl věci do souvislostí - vyhledával a zpracovával efektivně informace a užíval je v praktických činnostech i životních situacích ***Komunikativní kompetence*** <u>Učitel vede žáka k tomu, aby:</u> - se přiměřeně vyjadřoval k účelu jednání v různých komunikačních situacích

	- se vhodně prezentoval v písemném i mluveném projevu (životopis, osobní pohovor, motivační dopis) - formuloval své myšlenky srozumitelně, souvisle a jazykově správně - se aktivně účastnil diskusí, obhajoval svůj názor, vhodně reagoval a argumentoval - zpracovával běžné administrativní písemnosti - se snažil dodržovat jazykové a stylistické normy ***Personální a sociální kompetence*** Učitel vede žáka k tomu, aby: - přispíval k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a aktivně se zapojoval do společenského dění - pracoval samostatně i v týmu a podílel se na realizaci společných pracovních činností - si ověřoval získané poznatky - si vytvářel pozitivní představu o sobě samém a získal pocit sebeúcty ***Kompetence využívání prostředků informačních a komunikačních technologií*** Učitel vede žáka k tomu, aby: - komunikoval elektronickou poštou a využíval prostředků informačních a komunikačních technologií pro účinnou komunikaci s okolním světem - se učil používal nové aplikace - pracoval s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií ***Kompetence k řešení problémů*** Učitel vede žáka k tomu, aby: - určil jádro problému, aktivně získával informace potřebné k jeho řešení, volil vhodné prostředky a strategie řešení - vnímal problémové situace ve škole i mimo ni - se nenechal odradit případným nezdarem při řešení problémů - kriticky myslel a vedl uvážlivá rozhodnutí ***Kompetence k pracovnímu uplatnění*** Učitel vede žáka k tomu, aby: - se vhodně prezentoval při vstupu na trh práce, dokázal formulovat své myšlenky, očekávání a priority - komunikoval vhodně s potenciálními zaměstnavateli - využíval znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje - adaptoval se na změněné nebo nové pracovní podmínky ***Matematické kompetence*** Učitel vede žáka k tomu, aby: - četl v různých tabulkách a schématech a rozuměl souvislostem ***Občanské kompetence a kulturní povědomí*** Učitel vede žáka k tomu, aby:

	- si byl vědom svých práv a povinností ve škole i mimo ni - se rozhodoval zodpovědně podle dané situace, nabídl účinnou pomoc - měl smysl pro kulturu a tvořivost a účastnil se kulturního dění - chránil a ctil naše tradice a kulturní dědictví - chápal základní ekologické souvislosti a environmentální problémy a respektoval požadavky na kvalitní životní prostředí **Průřezová témata** ***Člověk a svět práce*** ***Individuální příprava na pracovní trh*** Učitel vede žáka k tomu, aby: - rozvíjel komunikační dovednosti a sebeprezentaci, dovedl vytvořit žádost, stížnost, životopis motivační dopis, podat inzerát a odpovědět na něj ***Informační a komunikační technologie*** Učitel vede žáka k tomu, aby: - pracoval s prostředky informačních a komunikačních technologií, což patří ke všeobecnému vzdělání moderního člověka - v budoucnu dokázal využít moderní technologie při výkonu svého povolání - dokázal pracovat s internetovými zdroji

1. ročník

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin 32
Žák: - rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci - řídí se zásadami správné výslovnosti - v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu - v písemném i mluveném projevu využívá poznatky z tvarosloví - pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka - orientuje se v soustavě jazyků - odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby - používá adekvátní slovní zásobu včetně příslušné odborné terminologie - nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak - orientuje se ve výstavbě textu	**1. Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností** - národní jazyk a jeho útvary - jazyková kultura - postavení češtiny mezi ostatními evropskými jazyky - zvukové prostředky a ortoepické normy jazyka - hlavní principy českého pravopisu - opakování pravopisu - tvoření slov, obohacování slovní zásoby (způsoby tvoření nových slov) - slovní zásoba, cizí slova, slova jednoznačná, mnohoznačná - slovní druhy - tvarosloví (podstatná a přídavná jména) základní principy větné stavby	**18**
- vhodně se prezentuje a obhajuje svá stanoviska - umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi - vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat) - vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně - vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi - rozpozná funkční styl a v typických příkladech slohový útvar - posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu - má přehled o základních slohových postupech uměleckého stylu	**2. Komunikační a slohová výchova** - slohotvorní činitelé objektivní a subjektivní - vyjadřování přímé i zprostředkované technickými prostředky, monologické i dialogické, formální i neformální, připravené i nepřipravené - základy rétoriky - funkční styly - psaný a mluvený projev, kultura řeči, grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů - vypravování, osnova - charakteristika	**10**

- zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, vybírá je a přistupuje k nim kriticky - používá klíčová slova při vyhledávání informačních pramenů - samostatně zpracovává informace - rozumí obsahu textu i jeho částí - pořizuje z odborného textu výpisky - má přehled o denním tisku a tisku podle svých zájmů - má přehled o knihovnách a jejich službách	**3. Práce s textem a získávání informací** - informatická výchova, knihovny a jejich služby, noviny, časopisy a jiná periodika, internet - techniky a druhy čtení (s důrazem na čtení studijní), orientace v textu, jeho rozbor z hlediska sémantiky, kompozice a stylu - druhy a žánry textu - získávání a zpracovávání informací z textu, jejich třídění a hodnocení - zpětná reprodukce textu - práce s různými příručkami pro školu i veřejnost	**4**

2. ročník

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin 32
Žák: - rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci - řídí se zásadami správné výslovnosti - v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu - v písemném i mluveném projevu využívá poznatky z tvarosloví - pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka - orientuje se v soustavě jazyků - odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby - používá adekvátní slovní zásobu včetně příslušné odborné terminologie - nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak - orientuje se ve výstavbě textu	**1. Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností** - opakování základních pojmů o jazyce - slovní zásoba vzhledem k příslušnému oboru - lexikologie - terminologie - opakování pravopisu - obohacování slovní zásoby - synonyma, antonyma, homonyma - tvarosloví (zájmena, číslovky, slovesa) - větná skladba, druhy vět z gramatického a komunikačního hlediska, stavba a tvorba komunikátu - větné členy - věta jednoduchá, souvětí	**15**
- vhodně se prezentuje a obhajuje svá stanoviska - umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi - vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat) - vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně - vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi - rozpozná funkční styl a v typických příkladech slohový útvar - posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu - odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, vytvoří základní útvary administrativního stylu - má přehled o základních slohových postupech uměleckého stylu	**2. Komunikační a slohová výchova** - komunikační situace a strategie, kultura osobního projevu - funkční styly – základní znaky, postupy, prostředky - prostě sdělovací (osobní dopis, krátké informační útvary – blahopřání, pozvánka, e-mail) - administrativní styl (úřední dopis, žádost, objednávka) - vyplňování formulářů, inzerát a odpověď na něj - popis prostý, odborný - popis pracovního postupu, návod k činnosti - grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů	**13**

- zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, vybírá je a přistupuje k nim kriticky - používá klíčová slova při vyhledávání informačních pramenů - samostatně zpracovává informace - rozumí obsahu textu i jeho částí - pořizuje z odborného textu výpisky - má přehled o denním tisku a tisku podle svých zájmů	**3. Práce s textem a získávání informací** - techniky a druhy čtení (s důrazem na čtení studijní), orientace v textu, jeho rozbor z hlediska sémantiky, kompozice a stylu - druhy a žánry textu - získávání a zpracovávání informací z textu, jejich třídění a hodnocení - zpětná reprodukce textu - práce s různými příručkami pro školu i veřejnost - informatická výchova, práce s internetem	**4**

3. ročník

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin 32
Žák: - rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci - řídí se zásadami správné výslovnosti - v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu - v písemném i mluveném projevu využívá poznatky z tvarosloví - pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka - odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby - používá adekvátní slovní zásobu včetně příslušné odborné terminologie - nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak - orientuje se ve výstavbě textu	**1. Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností** - opakování základních pojmů o jazyce – vývoj jazyka - opakování pravopisu - gramatické tvary a konstrukce a jejich sémantické funkce - neohebné slovní druhy - větná skladba, druhy vět z gramatického a komunikačního hlediska, skladba a tvorba komunikátu - souvětí souřadné, podřadné - druhy vedlejších vět - poměry mezi hlavními větami	**14**
- vhodně se prezentuje a obhajuje svá stanoviska - umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi - vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat) - vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně	**2. Komunikační a slohová výchova** - komunikační situace, komunikační strategie, kultura řeči - projevy prostě sdělovací, administrativní, prakticky odborné, jejich znaky, postupy a prostředky - výklad, návod k činnosti - životopis	**12**

- přednese krátký projev - vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi - rozpozná funkční styl a v typických příkladech slohový útvar - posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu - odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového - vytvoří základní útvary administrativního stylu - má přehled o základních slohových postupech uměleckého stylu	- žádost o místo, motivační dopis - zápis z porady - referát, tvorba prezentace - druhy řečnických útvarů - grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů	
- zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, vybírá je a přistupuje k nim kriticky - používá klíčová slova při vyhledávání informačních pramenů - samostatně zpracovává informace - rozumí obsahu textu i jeho částí - pořizuje z odborného textu výpisky - má přehled o denním tisku a tisku podle svých zájmů	**3. Práce s textem a získávání informací** - informatická výchova, práce s internetem - práce s odborným textem techniky a druhy čtení (s důrazem na čtení studijní), orientace v textu, jeho rozbor z hlediska sémantiky, kompozice a stylu - druhy a žánry textu - získávání a zpracovávání informací z textu, jejich třídění a hodnocení - zpětná reprodukce textu - práce s různými příručkami pro školu i veřejnost	**6**

ANGLICKÝ JAZYK

Učební osnova předmětu:	Anglický jazyk		
Název ŠVP:	Cukrář		
Kód:	29-54-H/01	**Název RVP:**	Cukrář
Datum platnosti:	1. 9. 2023 počínaje 1. ročníkem		
Hodinová dotace:	2 – 2 - 2		

Pojetí předmětu

Obecné cíle:	Obecným cílem předmětu je rozvíjet komunikační kompetence žáků v cizím jazyce, formovat jejich osobnost a schopnost vzdělávat se celý život. Vzdělávání v cizím jazyce se významně podílí na přípravě žáků na aktivní život v multikulturní společnosti, vede žáky k osvojení praktických řečových dovedností, díky nimž úspěšně zvládnou situace běžného, osobního i pracovního života, připravuje je k efektivní účasti v přímé i nepřímé komunikaci včetně přístupu k informačním zdrojům, rozšiřuje jejich znalosti o světě. Vede je k vnímavosti ke kultuře, schopnosti srovnávat a užívat způsoby dorozumění s představiteli jiných kultur. Vzdělávání v cizím jazyce směřuje k tomu, aby žák dovedl: - komunikovat v rámci základních témat, vyměňovat si názory a informace týkající se známých témat všeobecných i odborných, v projevech mluvených i psaných, volit vhodné komunikační strategie a jazykové prostředky - vyjadřovat srozumitelně hlavní myšlenky - efektivně pracovat s cizojazyčným textem včetně jednoduššího odborného textu, využívat text jako zdroj poznání i jako prostředku ke zkvalitňování svých jazykových znalostí - získávat informace o světě, zvláště o zemích studovaného jazyka, a získané poznatky využívat ke komunikaci - pracovat se slovníky, jazykovými aj. příručkami, popř. i s dalšími zdroji informací v cizím jazyce včetně internetu, využívat práce s těmito informačními zdroji ke studiu jazyka i k prohlubování svých všeobecných vědomostí a dovedností - efektivně se učit cizí jazyk, využívat vědomosti a dovednosti získané ve výuce mateřského jazyka při výuce cizího jazyka - chápat a respektovat tradice, zvyky a odlišné sociální a kulturní hodnoty jiných národů a jazykových oblastí a projevovat se ve vztahu k představitelům jiných kultur v souladu se zásadami demokracie - rozsah produktivní slovní zásoby činí přibližně 320 lexikálních jednotek za rok, z toho obecně odborná a odborná terminologie tvoří nejméně 20% slovní zásoby za studium
Charakteristika učiva:	Obsah předmětu vychází ze vzdělávací oblasti RVP – Jazykové vzdělávání. Učivo je z didaktického hlediska rozděleno do čtyř kategorií: řečové dovednosti, jazykové prostředky, tematické okruhy a poznatky o zemích studovaného jazyka. Tyto oblasti se vzájemně prolínají, podporují a doplňují po celou dobu studia.

	Žák naváže na znalosti a dovednosti získané na základní škole (základy gramatiky, konverzační témata, např. rodina, seznamování, volný čas, sport). Do výuky jsou zařazována běžná témata, která vycházejí ze situací reálného života např. v restauraci, seznamování, telefonování, v hotelu, v obchodě. Výuka je zaměřena na zvládnutí obecné slovní zásoby a konverzace v osobní i profesní oblasti. Žák získá odbornou slovní zásobu v návaznosti na odborné předměty, seznámí se s odbornou terminologií a jejím využití v praxi. Součástí výuky je také získání základních informací o zemích, ve kterých se mluví daným cizím jazykem. Vzdělávání směřuje k dosažení úrovně A2+ podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. V předmětu jsou využívány mezipředmětové vztahy, zejména s předměty: český jazyk, estetika, občanská nauka, ekologie, informatika.
Výukové strategie:	Vzdělávání navazuje na jazykové znalosti a dovednosti žáků osvojené na základní škole. Při výuce je praktikován: dialog, výklad, přednášky, frontální výuka, hry, soutěže, aktivizující metody, které vedou k ověřování, prohlubování a uplatňování získaných vědomostí žáků. Konverzace se zaměřuje na rozšíření slovní zásoby (získání nových odborných výrazů v daném oboru), jednoduchou komunikaci v situacích běžného života a její procvičení. Gramatická oblast je rozdělena do tří ročníků v návaznosti na konverzační témata. Žáci při výuce pracují s učebnicí, sešitem, pracovními listy, slovníkem, cizojazyčnými časopisy, audio a videonahrávkami, odbornými texty a návody. Výuka vede žáky k využití anglického jazyka v praxi např. pomocí situačních metod. Je preferováno takové pojetí výuky, které rozvíjí klíčové kompetence, vede k podpoře motivace žáka, jeho vlastních aktivit, umožňuje mu v maximální možné míře aplikovat získané teoretické poznatky a praktické dovednosti. Při výuce je podle potřeb volen individuální přístup k žákovi.
Hodnocení žáků	Žáci se hodnotí z ústního i písemného projevu, hodnocení provádí učitel, ale také žáci navzájem, nechybí ani sebehodnocení žáka. Při hodnocení žáků se přihlíží k osobnímu pokroku při získávání znalostí a dovedností. Základem hodnocení je komplexní rozvoj řečových dovedností žáka (porozumění, mluvení, psaní). Průběžně jsou zařazovány různé druhy kontrolních cvičení (testy, doplňovací cvičení, kvízy, vypracování krátkých slohových cvičení), hodnocen je také mluvený projev. Při ústním zkoušení je hodnocena zejména věcná správnost, srozumitelnost, volba jazykových prostředků, úroveň vyjadřování, rozsah použité slovní zásoby, aplikace gramatických pravidel, u dialogů se bere zřetel na pohotovost žáka. Hodnocení spočívá v kombinaci slovního hodnocení, ústního i písemného prověřování znalostí dílčích témat. Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni objektivně kritického hodnocení. Při pololetní klasifikaci je zohledněn celkový přístup žáka k vyučovacímu procesu a k plnění studijních povinností. Kritéria hodnocení vycházejí z Pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, která jsou součástí Školního řádu. Žáci se specifickými poruchami učení jsou hodnoceni s ohledem na jejich speciální potřeby.

Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat:	**Klíčové kompetence** ***Kompetence k učení*** Učitel vede žáka k tomu, aby: - měl pozitivní vztah k učení a vzdělávání, věnoval se dalšímu studiu a celoživotnímu učení - získával informace z různých zdrojů, dále je zpracovával, interpretoval a využíval v praktických činnostech i životních situacích - vyhodnocoval dosažené výsledky, využíval zkušenosti druhých, zvažoval názory druhých a učil se na základě zprostředkovaných zkušeností - poslouchal s porozuměním, uplatňoval různé způsoby práce s textem, uváděl věci do souvislostí ***Komunikativní kompetence*** Učitel vede žáka k tomu, aby: - byl žák schopen se přiměřeně vyjadřovat k tématu v různých komunikačních situacích v ústních i písemných projevech - srozumitelně formuloval své myšlenky, názory a postoje - byl schopen zpracovat čtené i poslechové texty - se snažil dodržovat jazyková pravidla i odbornou terminologii - pochopil výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění - byl motivován k prohlubování svých jazykových dovedností ***Personální a sociální kompetence*** Učitel vede žáka k tomu, aby: - pracoval samostatně, ve dvojici i ve skupině, spolupracoval při řešení úkolu, podílel se na realizaci společných pracovních a jiných činností - byl schopen charakterizovat osoby, gratulovat, napsat inzerát, telefonovat, psát dopis, vytvořit náčrtek bytu, diskutovat o denních aktivitách i zdravém životním stylu - si ověřoval své poznatky, vytvářel pozitivní představu o sobě samém, získal pocit sebeúcty - přispíval k vytváření dobrých mezilidských vztahů, slušně vystupoval při navazování kontaktu v ústním projevu, předcházel konfliktům, nepodléhal předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým ***Kompetence využívání prostředků informačních a komunikačních technologií*** Učitel vede žáka k tomu, aby: - komunikoval elektronickou poštou a využíval prostředků informačních a komunikačních technologií pro účinnou komunikaci s okolním světem - se učil nové aplikace - pracoval s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií - pracoval s informacemi z různých zdrojů, posuzoval věrohodnost informačních zdrojů a byl mediálně gramotný ***Kompetence k řešení problémů*** Učitel vede žáka k tomu, aby: - vnímal problémové situace ve škole i mimo ni

	- porozuměl zadání úkolu, určil jádro problému, aktivně získával informace potřebné k jeho řešení, volil vhodné prostředky a strategie řešení, nenechal se odradit případným nezdarem - kriticky myslel a vedl uvážlivá rozhodnutí - byl schopen samostatné práce i týmového řešení, zvládl vypracovat gramatická cvičení, tvořit rozhovory, pracovat s textem a slovní zásobou, využíval zkušenosti a vědomosti nabyté dříve ***Kompetence k pracovnímu uplatnění*** Učitel vede žáka k tomu, aby: - se vhodně prezentoval při vstupu na trh práce, dokázal formulovat své myšlenky, očekávání a priority - komunikoval vhodně s potenciálními zaměstnavateli - adaptoval se na nové pracovní podmínky - využíval znalosti a zkušenosti z dalších vzdělávacích oblastí ***Matematické kompetence*** Učitel vede žáka k tomu, aby: - ovládal vyjadřování věku, vyjadřování času, placení, vyjádření sumy, telefonní a směrovací čísla, váhové jednotky, měnu - četl v tabulkách, schématech a rozuměl souvislostem ***Občanské kompetence a kulturní povědomí*** Učitel vede žáka k tomu, aby: - si byl vědom svých práv a povinností ve škole i mimo ni - se rozhodoval zodpovědně podle dané situace, nabídl účinnou pomoc - měl smysl pro kulturu a tvořivost a účastnil se kulturního dění - chránil a ctil tradice a kulturní dědictví - chápal základní ekologické souvislosti a environmentální problémy a respektoval požadavky na kvalitní životní prostředí **Průřezová témata** ***Člověk a svět práce*** ***Individuální příprava na pracovní trh*** Žáci jsou vedeni k tomu, aby: - si osvojili znalosti a praktické dovednosti pro řízení své kariéry a svého života - rozvíjeli komunikační dovednosti a sebeprezentaci, dovedli vytvořit životopis, motivační dopis, e-mail, žádost ***Svět vzdělávání*** Žáci jsou vedeni k tomu, aby: - měli formální i neformální vzdělávací příležitosti, možnosti vzdělávání v zahraničí ***Informační a komunikační technologie*** Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

	- pracovali s prostředky informačních a komunikačních technologií, což patří ke všeobecnému vzdělání moderního člověka v budoucnu dokázali využít moderní technologie při výkonu svého povolání dokázali pracovat s internetovými zdroji

1. ročník

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin 64
Žák: - rozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích pronášeným zřetelně spisovným jazykem; projevy mohou obsahovat i několik snadno odhadnutelných výrazů - odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření	**1. Společenské obraty, seznamování se, osobnost** - abeceda, spelování - představování se - osobní zájmena - přivlastňovací zájmena - sloveso to be - číslovky	**10**
- vhodně uplatňuje základní způsoby tvoření slov daného jazyka a využívá je pro porozumění textu i ve vlastním projevu - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty včetně jednoduchých odborných textů, orientuje se v textu, v textu nalezne důležité informace, hlavní a vedlejší myšlenky	**2. Rodina** - sloveso to have - přivlastňovací pád - dny v týdnu, měsíce - předložky (at, on, in)	**7**
- vhodně používá překladové i jiné slovníky v tištěné i elektronické podobě a umí přeložit přiměřený text	**3. Můj den, volný čas** - přítomný čas prostý - frekvenční příslovce - slovosled ve větě	**10**
- reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků, dokáže si vyžádat a podat jednoduchou informaci, sdělit své stanovisko - používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací	**4. Nakupování** - množné číslo podstatných jmen - počitatelná a nepočitatelná podst. jména - mnoho, málo	**9**
- reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků, dokáže si vyžádat a podat jednoduchou informaci, sdělit své stanovisko - požádá o vysvětlení neznámého výrazu, o zopakování dotazu či sdělení nebo zpomalení tempa řeči	**5. Orientace ve městě, památky** - přítomný čas průběhový - vazba there is, there are - some, any, no	**10**

- vyjádří, jak se cítí, dokáže rozsáhleji popsat místo, lidi nebo zážitky ze svého prostředí	**6. Škola, vzdělávání** - určitý a neurčitý člen	**8**
- rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka, vyslovuje co nejblíže přirozené výslovnosti - vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru	**7. Odborná slovní zásoba k oboru** - odborná slovní zásoba - práce s odborným textem	**10**

2. ročník

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Výsledky vzdělávání	**Rozpis učiva**	**Počet hodin 64**
Žák: - rozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích pronášeným zřetelně spisovným jazykem; projevy mohou obsahovat i několik snadno odhadnutelných výrazů	**1. Opakování látky z 1. ročníku**	**5**
- odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření	**2. Jídlo, nápoje** - vyjadřování budoucnosti – will, vazba be going to - nákup potravin - stupňování přídavných jmen - psaní e-mailu	**10**
- čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty včetně jednoduchých odborných textů, orientuje se v textu, v textu nalezne důležité informace, hlavní a vedlejší myšlenky	**3. Cestování** - reálné situace: na letišti, v hotelu - plánování cesty - minulý čas prostý	**10**
- vhodně používá překladové i jiné slovníky v tištěné i elektronické podobě a umí přeložit přiměřený text	**4. Zdraví** - modální slovesa - infinitiv - rozkazovací způsob	**8**
- má faktické znalosti především o základních geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků z oboru, a to	**5. Česká republika** - popis ČR, Praha - města, řeky, hory	**4**

v porovnání s reáliemi mateřské země a jazyka - požádá o vysvětlení neznámého výrazu, o zopakování dotazu či sdělení nebo zpomalení tempa řeči		
- vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru	**6. Práce a zaměstnání** - trpný rod - podmínkové věty	**8**
- používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací	**7. Domov, bydlení** - předpřítomný čas - užití since / for - popis domu, bytu	**9**
- má faktické znalosti především o základních geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků z oboru, a to v porovnání s reáliemi mateřské země a jazyka - vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru	**8. Odborná slovní zásoba k oboru** - odborná slovní zásoba - práce s odborným textem	**10**

3. ročník

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Výsledky vzdělávání	**Rozpis učiva**	**Počet hodin 64**
Žák: - rozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích pronášeným zřetelně spisovným jazykem; projevy mohou obsahovat i několik snadno odhadnutelných výrazů	**1. Opakování látky 2. ročníku**	**5**
- má faktické znalosti především o základních geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků z oboru, a to	**2. Anglicky mluvící země** - Velká Británie - Londýn - USA, Austrálie	**7**

v porovnání s reáliemi mateřské země a jazyka - zná základní společenské zvyklosti a sociokulturní specifika zemí daného jazyka ve srovnání se zvyklostmi v České republice		
- odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření	**3. Móda, Kultura** - nakupování oblečení, oblékání - užití "too" a "rather"	**10**
- čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty včetně jednoduchých odborných textů, orientuje se v textu, v textu nalezne důležité informace, hlavní a vedlejší myšlenky - vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné řečové situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti	**4. Restaurace, stravování** - reálné situace: v restauraci - menu - vaření – pracovní postup, recept - minulý čas průběhový	**11**
- vhodně používá překladové i jiné slovníky v tištěné i elektronické podobě a umí přeložit přiměřený text - uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy	**5. Společenské interakce** - omluvy, prosby, žádosti - řešení problémů - opakování předložek - předložkové vazby, předpony a přípony	**11**
- zaznamená písemně hlavní myšlenky a informace z vyslechnutého nebo přečteného textu, samostatně, popř. s pomocí slovníku a jiných jazykových příruček, zformuluje vlastní myšlenky ve formě krátkého sdělení, jednoduchého popisu, vyprávění, osobního dopisu a odpovědi na dopis, pozdravů, blahopřání - uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy	**6. Životopis, úřední dopis** - psaní životopisu - psaní úředního / formálního dopisu - opakování časů	**10**
- vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru	**7. Odborná slovní zásoba k oboru** - odborná slovní zásoba - práce s odborným textem	**10**

OBČANSKÁ NAUKA

Učební osnova předmětu:	Občanská nauka		
Název ŠVP:	Cukrář		
Kód:	29-54-H/01	**Název RVP:**	Cukrář
Datum platnosti:	1. 9. 2023 počínaje 1. ročníkem		
Hodinová dotace:	1 – 1 - 1		

Pojetí předmětu

Obecné cíle:	Cílem výuky v občanské nauce je připravit žáky na aktivní občanský život v demokratické společnosti. Tedy pozitivně ovlivňovat hodnotovou orientaci žáků tak, aby byli slušnými lidmi a informovanými aktivními občany, kteří si váží demokracie a svobody, aktivně usilují o její zachování. Vést žáky k tomu, aby jednali zodpovědně a uvážlivě vůči sobě i ostatním. Naučit žáky porozumět společnosti a světu, kde žijí, uvědomovat si vlastní identitu, kriticky myslet a hodnotit obklopující realitu, zaujímat stanovisko na základě argumentů. Získávat informace z různých zdrojů, kriticky je přijímat, nenechat sebou manipulovat. Osvojených vědomostí využijí žáci v praktickém životě ve styku s jinými lidmi a různými institucemi, při řešení otázek svého občanského rozhodování i při řešení problémů osobního, právního i sociálního charakteru.
Charakteristika učiva:	Obsah předmětu vychází ze vzdělávací oblasti RVP – Společenskovědní vzdělávání, Estetické vzdělávání, Jazykové vzdělávání v českém jazyce. Obsahem vzdělávání v 1. ročníku jsou dva tematické celky. První tematický celek ***Člověk v lidském společenství***. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci přemýšleli o skutečnosti kolem sebe v lidském společenství, počínaje školní třídou, školou, městem, ve kterém se škola nachází, přes velké společenské skupiny až k národnímu společenství. Pozornost je věnována postavení žen, národnostních menšin, náboženských hnutí. Druhý tematický celek ***Člověk jako občan*** posiluje v žácích pozitivní postoj a respekt k lidským právům, chápání mezí lidské svobody a tolerance. Směřuje k dosažení základní úrovně mediální gramotnosti žáků – přijímání a vyhledávání informací s odstupem, odhalování způsobu argumentace a manipulativní tendence v médiích. Obsahem vzdělávání ve 2. ročníku jsou dva tematické celky. V prvním tematickém celku ***Člověk jako občan*** jsou žáci seznamováni s principy fungování demokracie, základními funkcemi státu a státním aparátem. Poznávají možnosti projevení vlastní občanské aktivity, učí se vážit si demokracie a svobody, preferují demokratické principy před nedemokratickými. Druhý tematický celek ***Člověk a právo*** vede žáky k základnímu porozumění pojmů z jednotlivých odvětví práva s poukázáním specifiky trestné činnosti mladistvých a rodinného práva. Obsahem vzdělávání 3. ročníku jsou 2 tematické celky.

	V prvním tematickém celku ***Člověk a hospodářství*** jsou žáci vybaveni základními vědomostmi o rodinném rozpočtu, sociálním zabezpečení, sociální pomoci v krizových situacích. Učí se vážit hodnot lidské práce, jednat hospodárně, odpovědně řešit své finanční záležitosti, neničit majetek. Rozvíjí svoji finanční gramotnost ***Česká republika, Evropa a svět*** je druhý tematický celek, ve kterém jsou žáci seznámeni s důležitými evropskými i světovými organizacemi, zapojením ČR do těchto organizací a globálními problémy současného světa. Žáci si také připomenou nejdůležitější data historických událostí našeho státu, získají základní chronologický přehled od nejstaršího období dějin naší země do současnosti. Seznamují se s tradicemi české státnosti a chápou význam státních symbolů. Uvědomují si, co nám naši předci předali a že je dobré zanechat po sobě něco pozitivního pro vlastní blízké lidi i pro širší komunitu.
Výukové strategie:	Základem výuky je výklad a řízená diskuse žáků k probíranému tématu. Žáci jsou vedeni k samostatnému uvažování a vyjadřování vlastních názorů v diskusích. Jsou používány demonstrační metody a pomůcky – autentické materiály, výukové videoprogramy, žáci pracují samostatně i ve skupinách, s učebnicí a dalšími učebními texty. Součástí výuky jsou besedy s různými hosty, exkurze, návštěvy výstav.
Hodnocení žáků:	Žáci jsou hodnoceni průběžně po celý školní rok, a to slovně i numericky. Základem hodnocení je správné používání osvojených pojmů při argumentaci a samostatných vystoupeních. Ústní zkoušení z probraného učiva, na konci každého tematického celku didaktický test. Příprava a prezentace krátké zprávy (aktuality). Součástí hodnocení je i hodnocení aktivního přístupu a vystupování v diskusích, besedách, při návštěvách různých institucí. Nedílnou součástí je hodnocení jednání a chování žáků v souladu s osvojovanými principy a zásadami společenského chování a mezilidských vztahů. Hodnocena je práce jednotlivců i skupinová práce. Hodnotí se i přístup k plnění studijních povinností. Kritéria hodnocení vycházejí z Pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, která jsou součástí Školního řádu. Žáci se specifickými poruchami učení jsou hodnoceni s ohledem na jejich speciální potřeby.
Přínos předmětů pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat:	**Klíčové kompetence:** ***Kompetence k učení*** Učitel vede žáka k tomu, aby: - měl pozitivní vztah k učení a vzdělávání - ovládal různé techniky učení, uměl si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky - uplatňoval různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), uměl efektivně vyhledávat a zpracovávat informace - poslouchal s porozuměním mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov), pořizoval si poznámky - využíval ke svému učení různé informační zdroje, včetně svých zkušeností i zkušeností jiných lidí - znal možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání ***Kompetence k řešení problémů***

	Učitel vede žáka k tomu, aby: - dovedl určit jádro problému, aktivně získával informace potřebné k jeho řešení, volil vhodné prostředky a strategie řešení, - znal instituce, které mu s řešením problému mohou pomoci. ***Komunikativní kompetence*** Učitel vede žáka k tomu, aby: - byl schopen přiměřeně se vyjádřit k účelu jednání v uvedených komunikačních situacích, - formuloval své myšlenky srozumitelně a souvisle - aktivně diskutoval s vrstevníky - porozuměl sdělení druhých - respektoval názory druhých - vytvářel jednoduché texty na běžná témata ***Občanské kompetence a kulturní povědomí*** Učitel vede žáka k tomu, aby: - jednal odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu - dodržoval zákony, respektoval práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika) - vystupoval proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci, pomáhal druhým lidem - jednal v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování - přispíval k uplatňování hodnot demokracie - uvědomoval si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu - přistupoval s aktivní tolerancí k identitě druhých - zajímal se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě - chápal význam životního prostředí pro člověka a jednal v duchu udržitelného rozvoje - uznával hodnotu života, uvědomoval si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních - uznával tradice a hodnoty svého národa, chápal jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu - podporoval hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a měl k nim vytvořen pozitivní vztah ***Personální a sociální kompetence*** Učitel vede žáka k tomu, aby: - dovedl pracovat ve skupině i v týmu - podílel se na realizaci úkolu - zodpovědně plnil zadané úkoly - učil se přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů, odstraňování diskriminace, řešení konfliktů. - uměl vyhodnocovat vlastní výsledky a odhalovat vlastní nedostatky a napravovat je ***Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám*** Učitel vede žáka k tomu, aby: - měl odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání - uvědomoval si význam celoživotního učení a byl připraven přizpůsobit se měnícím se pracovním podmínkám

	- měl přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru - cílevědomě a zodpovědně se rozhodoval o své budoucí profesní a vzdělávací dráze - měl reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a uměl je srovnávat se svými představami a předpoklady - umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využíval poradenské a zprostředkovatelské služby jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání - komunikoval vhodně s potenciálními zaměstnavateli, prezentoval svůj odborný potenciál a své profesní cíle - znal obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků - rozuměl podstatě a principům podnikání, měl představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání - dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, se svými předpoklady a dalšími možnostmi ***Matematické kompetence*** Učitel vede žáka k tomu, aby: - používal pojmy kvantifikujícího charakteru - četl různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.) - prováděl reálný odhad výsledku řešení dané úlohy - nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je popsat a využít pro dané řešení - aplikoval matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných životních i pracovních situacích ***Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi*** Učitel vede žáka k tomu, aby: - pracoval s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií - pracoval s běžným základním a aplikačním programovým vybavením - učil se používat nové aplikace - komunikoval elektronickou poštou a využíval další prostředky online a off-line komunikace - získával informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet - pracoval s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií - uvědomoval si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, byl mediálně gramotný **Průřezová témata** ***Občan v demokratické společnosti*** Učitel vede žáka k tomu, aby:

	- se uměl přiměřeně vyjadřovat (ústně i písemně) k probraným komunikačním situacím - formuloval své názory a postoje - vyslechl názory druhých a přiměřeně na ně reagoval, pracoval samostatně a v týmu - měl vhodnou míru sebevědomí a schopnosti morálního úsudku - byl připraven klást si existenční otázky a hledal na ně odpověď, navrhl řešení těchto otázek - našel kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byl kriticky tolerantní - odolával myšlenkové manipulaci. ***Člověk a životní prostředí*** Učitel vede žáka k tomu, aby: - se seznámil s enviromentálními regionálním a globálními problémy - chránil životní prostředí a zachoval je pro budoucí generace - pochopil vlastní odpovědnost za své jednání - snažil se aktivně podílet na řešení enviromentálních problémů - osvojil si zásady zdravého životního stylu ***Člověk a svět práce*** ***Svět vzdělávání*** Učitel vede žáka k tomu, aby: - byl schopen zodpovědně rozhodovat o své vzdělávací cestě - se individuálně připravoval na pracovní trh - uvědoměle dodržoval pracovní povinnosti - aktivně se podílel na fungování demokratických zásad i na pracovišti. - učil se vyhledávat v nabídkách zaměstnání - seznámil se s možnostmi pracovního uplatnění ve svém oboru i alternativními možnosti uplatnění - seznámil se se zákoníkem práce a právy a povinnostmi zaměstnance - seznámil se se základními službami úřadu práce ***Informační a komunikační technologie*** Učitel vede žáka k tomu, aby: - využíval prvků moderních informačních a komunikačních technologií pro další vzdělávání, pro odborný rozvoj při výkonu povolání i v osobním životě - vyhledal na internetu i v jiných médiích potřebné informace - pracoval s autentickými materiály (např. s grafy, s mapami, novinovými zprávami, nahrávkami autentických projevů), informace získané z médií využil v reálném životě – např. volná pracovní místa

1. ročník

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin 32
Žák: - popíše na základě pozorování lidí kolem sebe a informací z médií, jak jsou lidé v současné české společnosti rozvrstveni z hlediska národnosti, náboženství a sociálního postavení - vysvětlí, proč sám sebe přiřazuje k určitému etniku (národu…) - dovede aplikovat zásady slušného chování v běžných životních situacích - uvede příklady sousedské pomoci a spolupráce, lásky, přátelství a dalších hodnot - uvede, jaká práva a povinnosti pro něho vyplývají z jeho role v rodině, ve škole, na pracovišti - dovede sestavit fiktivní odpovědný rozpočet životních nákladů - na konkrétních příkladech vysvětlí, z čeho může vzniknout napětí nebo konflikt mezi příslušníky většinové společnosti a příslušníkem některé z menšin - uvede konkrétní příklady ochrany menšin v demokratické společnosti - na základě pozorování života kolem sebe a informací z médií uvede příklady porušování genderové rovnosti (rovnosti mužů a žen) - popíše specifika některých náboženství, k nimž se hlásí obyvatelé ČR a Evropy - vysvětlí, čím mohou být nebezpečné některé náboženské sekty nebo a náboženská nesnášenlivost - na základě vlastní identity ctí identitu jiných lidí, považuje je za stejně hodnotné jako sebe sama - dokáže se oprostit od předsudků, netolerantního jednání a nesnášenlivosti	**1. Člověk v lidském společenství** - lidská společnost a společenské skupiny, současná česká společnost, její vrstvy - sociální útvary ve společnosti - sociální role - rodina, hospodaření jednotlivce a rodiny, řešení krizových finančních situací, sociální zabezpečení občanů - postavení mužů a žen v rodině a ve společnosti, etapy lidského života, mezigenerační vztahy, volba životního partnera - vrstevnické skupiny - odpovědnost, slušnost, optimismus a dobrý vztah k lidem jako základ demokratického soužití v rodině i v širší komunitě - soužití ve společnosti – pravidla chování - etnické skupiny, národy a národnosti, většina a menšiny ve společnosti - klady vzájemného obohacování, problémy multikulturního soužití - genocida v době druhé světové války, jmenovitě Židů, Romů, Slovanů a politických odpůrců - migrace v současném světě, migranti a azylanti - víra a ateismus, náboženství a církve, náboženská hnutí a sekty - náboženský fundamentalismus	**25**

- uvede základní lidská práva, která jsou zakotvena v českých zákonech – včetně práv dětí, popíše, kam se obrátit, když jsou lidská práva ohrožena - uvede příklady jednání, které ohrožuje demokracii (sobectví, korupce, kriminalita, násilí …) - vysvětlí, proč je třeba zobrazení světa, událostí a lidí v médiích (mediální obsahy) přijímat kriticky	**2. Člověk jako občan** - lidská práva, jejich obhajování a možné zneužívání, veřejný ochránce práv, práva dětí - svobodný přístup k informacím - média (tisk, televize, rozhlas, internet), funkce médií, kritický přístup k médiím, média jako zdroj zábavy a poučení	**7**

2. ročník

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Výsledky vzdělávání	**Rozpis učiva**	**Počet hodin 32**
Žák: - uvede, k čemu je pro občana dnešní doby prospěšný demokratický stát a jaké má občan ke svému státu a ostatním lidem povinnosti - uvede nejvýznamnější české politické strany, vysvětlí, proč se uskutečňují svobodné volby a proč se jich mají lidé zúčastnit - popíše, podle čeho se může občan orientovat, když zvažuje nabídku politických stran - uvede příklady extremismu, např. na základě mediálního zpravodajství nebo pozorováním jednání lidí kolem sebe - vysvětlí, proč jsou extremistické názory a jednání nebezpečné - přemýšlí o skutečnosti kolem sebe, tvoří si vlastní úsudek, nenechá se manipulovat - uvede konkrétní příklad pozitivní občanské angažovanosti - uvede základní zásady a principy, na nichž je založena demokracie - dovede debatovat o zcela jednoznačném a mediálně známém porušení principů nebo zásad demokracie - v konkrétních příkladech ze života rozliší pozitivní jednání (tj. jednání, které je v souladu s	**1. Člověk jako občan** - stát a jeho funkce - ústava a politický systém ČR - struktura veřejné správy, obecní a krajská samospráva - politika, politické strany, volby, právo volit - politický radikalismus a extremismus, aktuální česká extremistická scéna a její symbolika, mládež a extremismus - občanská společnost, občanské ctnosti potřebné pro demokracii a multikulturní soužití - základní hodnoty a principy demokracie	**16**

občanskými ctnostmi) od špatného/nedemokratického jednání - objasní, jak se mají řešit konflikty mezi vrstevníky a žáky, co se rozumí šikanou a vandalismem a jaké mají tyto jevy důsledky		
- popíše, čím se zabývá policie, soudy, advokacie a notářství - uvede, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost - dovede reklamovat koupené zboží nebo služby - dovede z textu fiktivní smlouvy běžné v praktickém životě (např. o koupi zboží, cestovním zájezdu, pojištění) zjistit, jaké mu z ní vyplývají povinnosti a práva - vysvětlí práva a povinnosti mezi dětmi a rodiči, mezi manželi - dovede v této oblasti práva vyhledat informace a pomoc při řešení konkrétního problému - dovede aplikovat postupy vhodného jednání, stane-li se svědkem nebo obětí kriminálního jednání (šikana, lichva, násilí, vydírání…)	**2. Člověk a právo** - právo a spravedlnost, právní stát, právní ochrana občanů, právní vztahy - soustava soudů v ČR - právnická povolání (notáři, advokáti, soudcové), probační a mediační služba - právo a mravní odpovědnost v běžném životě - vlastnictví - smlouvy - odpovědnost za škodu - manželé a partneři - děti v rodině, domácí násilí - trestní právo: trestní odpovědnost, tresty a ochranná opatření, orgány činné v trestním řízení (policie, státní zastupitelství, vyšetřovatel, soud) - kriminalita páchaná na mladistvých a na dětech - kriminalita páchaná mladistvými - projekt na zvolené téma s využitím IT	**16**

3. ročník

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin 32
Žák: - vysvětlí, co má vliv na cenu zboží - dovede vyhledat nabídky zaměstnání, kontaktovat případného zaměstnavatele a úřad práce, prezentovat své pracovní dovednosti a zkušenosti - popíše, co má obsahovat pracovní smlouva - dovede vyhledat poučení a pomoc v pracovněprávních záležitostech - dovede si zřídit peněžní účet, provést bezhotovostní platbu, sledovat pohyb peněz na svém účtu - dovede si zkontrolovat, zda jeho mzda a pracovní zařazení odpovídají pracovní smlouvě a jiným písemně dohodnutým podmínkám - vysvětlí, proč občané platí daně, sociální a zdravotní pojištění - dovede zjistit, jaké služby poskytuje konkrétní peněžní ústav (banka, pojišťovna) a na základě zjištěných informací posoudit, zda jsou konkrétní služby pro něho únosné (např. půjčka), nebo nutné a výhodné - vysvětlí, jak je možné se zabezpečit na stáří - dovede vyhledat pomoc, ocitne-li se v tíživé sociální situaci - vysvětlí důsledky nesplácení úvěrů a navrhne možnosti řešení tíživé finanční situace své, či domácnosti - rozvíjí svoji finanční a mediální gramotnost	**1. Člověk a hospodářství** - trh a jeho fungování (zboží, nabídka, poptávka, cena) - hledání zaměstnání, služby úřadů práce - nezaměstnanost, podpora v nezaměstnanosti, rekvalifikace - vznik, změna a ukončení pracovního poměru - povinnosti a práva zaměstnance a zaměstnavatele - druhy škod, předcházení škodám, odpovědnost za škodu - peníze, hotovostní a bezhotovostní peněžní styk - mzda časová a úkolová - daně, daňové přiznání - sociální a zdravotní pojištění - služby peněžních ústavů - pomoc státu, charitativních a jiných institucí sociálně potřebným občanům	**16**
- uvede příklady velmocí, zemí vyspělých, rozvojových a zemí velmi chudých (včetně lokalizace na mapě) - dovede najít ČR na mapě světa a Evropy, podle mapy popíše její polohu a vyjmenuje sousední státy	**2. Česká republika, Evropa a svět** - ČR a její sousedé - české státní a národní symboly, tradice a státní svátky, důležitá data české historie, významné osobnosti - Česká republika a její sousedé - současný svět: bohaté a chudé země, velmoci	**16**

- popíše, proč existuje EU a jaké povinnosti a výhody z členství v EU plynou našim občanům - popíše státní symboly - vysvětlí, k jakým nadnárodním uskupením ČR patří a jaké jí z toho plynou závazky - na příkladech z hospodářství, kulturní sféry nebo politiky popíše, čemu se říká globalizace - uvede hlavní problémy dnešního světa (globální problémy) - snaží se zlepšovat a chránit své životní prostředí, jedná ekologicky - lokalizuje na mapě ohniska napětí v soudobém světě - na základě vlastní identity ctí identitu jiných lidí, oprostí se od předsudků, netolerantního jednání - na příkladu (z médií nebo z jiných zdrojů) vysvětlí, jaké metody používají teroristé a za jakým účelem.	- ohniska napětí v soudobém světě - ČR a evropská integrace, historický vývoj EU, proces rozšiřování, orgány EU, vstup ČR do EU - globalizace a její důsledky - ekologické a společenské globální problémy - nebezpečí nesnášenlivosti a terorismu ve světě - ohniska konfliktů v soudobém světě, příčiny, možnosti řešení	

CHEMIE

Učební osnova předmětu:	Chemie		
Název ŠVP:	Cukrář		
Kód:	29-54-H/01	**Název RVP:**	Cukrář
Datum platnosti:	1. 9. 2023 počínaje 1. ročníkem		
Hodinová dotace:	1 – 0 - 0		

Pojetí předmětu

Obecné cíle:	Cílem předmětu je naučit žáky využívat přírodovědné poznatky v profesním i občanském životě, klást si otázky o okolním světě a vyhledávat k nim relevantní, na důkazech založené odpovědi. Výuka přispívá k hlubšímu a komplexnímu pochopení přírodních jevů a zákonů, k formování žádoucích vztahů k přírodnímu prostředí a umožňuje žákům proniknout do dějů, které probíhají v živé a neživé přírodě. Další cíle: - vést žáky k logickému uvažování, analyzování a řešení jednoduchých přírodovědných problémů - pozorovat a zkoumat přírodu a vyhodnocovat získané údaje - komunikovat, vyhledávat a interpretovat přírodovědné informace a zaujímat k nim stanovisko, využívat získané informace v diskusi k přírodovědné tematice - učit se chápat nebezpečí ohrožení přírody lidskými činnostmi a zaujímat postoje k problémům v oblasti péče o životní prostředí, posoudit chemické látky z hlediska nebezpečnosti a vlivu na živé organismy. - zopakovat, prohloubit a rozšířit poznatky o základních pojmech, jevech, zákonitostech souvislostech získaných na základní škole - osvojit si vybrané poznatky tvořící teoretický základ předmětu - posoudit chemické látky z hlediska nebezpečnosti a vlivu na živé organismy
Charakteristika učiva:	Obsah předmětu vychází ze vzdělávací oblasti RVP – Přírodovědné vzdělávání. Žák si v tomto předmětu osvojí potřebné znalosti problematiky obecné chemie, anorganické chemie, organické chemie a biochemie. Získá přehled o klasifikaci látek a jejich složení. Znalost vlastností a chování látek přispívá k poznání jejich využití v praxi a v každodenním životě, k pochopení zásad zdravého životního stylu i dopadu života na životní prostředí.
Výukové strategie:	Využívány jsou různé metody práce – frontální výklad, samostatná práce, skupinové vyučování, pozorování, ukázky na videu, využívání komunikačních prostředků, besedy, exkurze. Při výuce jsou využívány IKT. K výuce jsou využívány učebnice a MFCh tabulky, poznámky k učivu si žáci zaznamenávají do sešitů.

Hodnocení žáků:	Žáci jsou hodnoceni z ústního i písemného projevu, hodnocení provádí učitel, ale také žáci navzájem, nechybí ani sebehodnocení žáka. Při hodnocení žáků se přihlíží k osobnímu pokroku při získávání znalostí a dovedností. Průběžně jsou zařazovány různé druhy kontrolních cvičení (testy, doplňovací cvičení, vypracování referátů), hodnocen je také mluvený projev. Při ústním zkoušení je hodnocena zejména věcná správnost, srozumitelnost, volba jazykových prostředků a úroveň vyjadřování. Při pololetní klasifikaci je zohledněn celkový přístup žáka k vyučovacímu procesu a k plnění studijních povinností. Kritéria hodnocení vycházejí z Pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, která jsou součástí Školního řádu. Žáci se specifickými poruchami učení jsou hodnoceni s ohledem na jejich speciální potřeby.
Přínos předmětů pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat:	**Klíčové kompetence** ***Kompetence k učení*** Učitel vede žáka k tomu, aby: - samostatně vyhledával v různých pramenech potřebné informace týkající se problematiky chemického poznávání a využíval je ve svém dalším studiu - se naučil základní chemické symboly, značky, vzorce - si vytvářel úctu k živé i neživé přírodě, aktivně se zapojoval do ochrany a zlepšování životního prostředí. ***Kompetence k řešení problémů*** Učitel vede žáka k tomu, aby: - hledal, navrhoval či používal různé metody, informace nebo nástroje, které by mohly přispět k řešení daného problému - používal osvojené metody řešení problémů i v situacích z každodenního života ***Komunikativní kompetence*** Učitel vede žáka k tomu, aby: - formuloval vlastní názory na problematiku vztahu chemie a životního prostředí i vlastního zdraví - efektivně pracoval s informacemi ***Personální a sociální kompetence*** Učitel vede žáka k tomu, aby: - podporoval schopnost pracovat ve skupině na řešení problému ***Občanské kompetence a kulturní povědomí*** Učitel vede žáka k tomu, aby: - se naučil respektovat názor a mínění druhých - se seznámil s riziky při chemických dějích a měl zodpovědný postoji k přírodovědným civilizačním problémům - si vytvořil odmítavé postoje k drogám a k zneužívání léků ***Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám*** Učitel vede žáka k tomu, aby: - nabízel dostatek situací k získávání praktických dovedností

	Matematické kompetence Učitel vede žáka k tomu, aby: - správně používal a převáděl běžné jednotky - četl různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.) ***Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi*** Učitel vede žáka k tomu, aby: - získával informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet **Průřezová témata** ***Člověk a životní prostředí*** Učitel vede žáka k tomu, aby: - vytvářel hodnoty a postoje ve vztahu k životnímu prostředí - poznával svět a odpovědný za uchování přírodního prostředí - se orientoval v globálních problémech lidstva, chápal zásady trvale udržitelného rozvoje ***Informační a komunikační technologie*** Učitel vede žáka k tomu, aby: - pracoval s informacemi, vyhledával a vyhodnocoval je pomocí informačních a komunikačních technologií

1. ročník

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin 32
Žák: - dokáže porovnat fyzikální a chemické vlastnosti různých látek - popíše stavbu atomu, vznik chemické vazby - zná názvy, značky a vzorce vybraných chemických prvků a sloučenin - popíše charakteristické vlastnosti nekovů, kovů a jejich umístění v periodické soustavě prvků - popíše základní metody oddělování složek ze směsí a jejich využití v praxi - vyjádří složení roztoku a připraví roztok požadovaného složení - vysvětlí podstatu chemických reakcí a zapíše jednoduchou chemickou reakci chemickou rovnicí - provádí jednoduché chemické výpočty, které lze využít v odborné praxi	**Chemické vzdělávání** **1. Obecná chemie** - chemické látky a jejich vlastnosti - částicové složení látek, atom, molekula - chemická vazba - chemické prvky, sloučeniny - chemická symbolika - periodická soustava prvků - směsi a roztoky - chemické reakce, chemické rovnice - výpočty v chemii	**7**
- vysvětlí vlastnosti anorganických látek - tvoří chemické vzorce a názvy vybraných anorganických sloučenin - charakterizuje vybrané prvky a anorganické sloučeniny a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí	**2. Anorganická chemie** - anorganické látky, oxidy, kyseliny, hydroxidy, soli - názvosloví anorganických sloučenin - vybrané prvky a anorganické sloučeniny v běžném životě a v odborné praxi	**7**
- charakterizuje základní skupiny uhlovodíků a jejich vybrané deriváty a tvoří jednoduché chemické vzorce a názvy - uvede významné zástupce jednoduchých organických	**3. Organická chemie** - vlastnosti atomu uhlíku - základ názvosloví organických sloučenin - organické sloučeniny v běžném životě a odborné praxi	**7**

sloučenin a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě - posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí		
- charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeniny - charakterizuje nejdůležitější přírodní látky - popíše vybrané biochemické děje	**4. Biochemie** - chemické složení živých organismů - přírodní látky, bílkoviny, sacharidy, lipidy, nukleové kyseliny, biokatalyzátory - biochemické děje	**11**

FYZIKA

Učební osnova předmětu:	Fyzika		
Název ŠVP:	Cukrář		
Kód:	29-54-H/01	**Název RVP:**	Cukrář
Datum platnosti:	1. 9. 2023 počínaje 1. ročníkem		
Hodinová dotace:	1 – 0 - 0		

Pojetí předmětu

Obecné cíle:	Obecným cílem vzdělávání v předmětu fyzika je především naučit žáky využívat fyzikální poznatky v profesním i občanském životě, klást si otázky o okolním světě a vyhledávat k nim relevantní, na důkazech založené odpovědi. Další cíle: - vybavit žáky souborem fyzikálních poznatků a dovedností uplatnitelných v praktickém životě a v daném oboru - dovést žáky k pochopení souvislostí fyzikálních zákonů s oborem studia - motivací přispět k dodržování zásad udržitelného rozvoje v občanském životě i v odborné praxi - vést žáky k logickému uvažování, analyzování a řešení jednoduchých fyzikálních problémů - pozorovat a zkoumat přírodu, provádět fyzikální experimenty a měření, vyhodnocovat získané údaje a zaujímat k nim stanovisko - zopakovat, prohloubit a rozšířit poznatky o základních fyzikálních pojmech, jevech, zákonitostech a souvislostech získaných na základní škole - osvojit si vybrané poznatky tvořící teoretický základ předmětu
Charakteristika učiva:	Obsah předmětu vychází ze vzdělávací oblasti RVP – Přírodovědné vzdělávání. Fyzikální vzdělávání navazuje na učivo a výsledky vzdělávání stanovené v RVP pro základní vzdělávání a zaměřuje se na rozšiřování poznatků ve vybraných okruzích učiva, tj. mechanika, termika, vlnění a optika, elektřina a magnetismus, fyzika atomu a vesmír.
Výukové strategie:	Klasický výklad učitele s využitím vhodných modelů a názorných pomůcek, individuální i skupinové práce. Promyšleně jsou začleňovány aktivizující metody, vedoucí žáky k ověřování a praktickým aplikacím, k prohlubování a uplatňování získaných vědomostí. Dále jsou využívány multimediální metody, MFCH tabulky, pracovní listy, elektronické materiály školy.
Hodnocení žáků:	Kritéria hodnocení vycházejí z Pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, která jsou součástí Školního řádu. Důraz se klade na: - porozumění fyzikálních zákonů a jevů, schopnost aplikovat tyto zákony při objasňování přírodních jevů a procesů - schopnost řešit fyzikální úlohy

	- hledání netradičních řešení a přesnost řešení Způsoby hodnocení spočívají v kombinaci průběžného slovního hodnocení, ústní i písemné prověřování znalostí dílčích témat, využívání bodového systému či procentuálního vyjádření. Podklady pro hodnocení jsou získávány formou testů, písemných a ústních zkoušek, domácích úkolů. Žáci se specifickými poruchami učení jsou hodnoceni s ohledem na jejich speciální potřeby.
Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat:	**Klíčové kompetence** ***Kompetence k učení*** Učitel vede žáka k tomu, aby: - měl pozitivní postoje k fyzikálnímu vzdělávání - ovládal různé techniky učení, uměl si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky - uměl přenést získané teoretické poznatky z fyziky do praktického vyučování a života - zvládl s porozuměním poslouchat výklad pedagoga a pořizovat si z něj relevantní poznámky - uměl využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí - sledoval a sebekriticky hodnotil pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímal hodnocení svých výsledků ze strany jiných lidí - znal možnosti svého dalšího fyzikálního vzdělávání, zejména v oboru a povolání - přijímal zodpovědnost za své rozhodování a jednání ***Kompetence k řešení problémů*** Učitel vede žáka k tomu, aby: - byl schopen porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu - uplatňoval při řešení problému matematické postupy, výpočetní techniku různé metody myšlení a myšlenkové operace - správně volil prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využíval zkušeností a vědomostí nabytých dříve - spolupracoval při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) ***Komunikativní kompetence*** Učitel vede žáka k tomu, aby: - se uměl vyjadřovat pomocí správných fyzikálních výrazů přiměřeně k svému oboru, k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentoval - se uměl účastnit aktivně diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje - se snažil dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou fyzikální terminologii - uměl zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí - upevňoval své dovednosti grafické komunikace ***Personální a sociální kompetence***

	Učitel vede žáka k tomu, aby: - byl schopen posoudit reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích - byl schopen stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek - reagoval adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímal radu i kritiku - si ověřoval získané poznatky, kriticky zvažoval názory, postoje a jednání jiných lidí - měl odpovědný vztah ke svému zdraví, pečoval o svůj fyzický i duševní rozvoj - pracoval v týmu a podílel se na realizaci společných pracovních a jiných činností - přijímal a odpovědně plnil svěřené úkoly - podněcoval práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažoval návrhy druhých - přispíval k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhal předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým ***Občanské kompetence a kulturní povědomí*** Učitel vede žáka k tomu, aby: - jednal odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu - dodržoval zákony, respektoval práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupoval proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci, pomáhal druhým lidem - jednal v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispíval k uplatňování hodnot demokracie - si uvědomoval – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupoval s aktivní tolerancí k identitě druhých - zajímal se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě - chápal význam životního prostředí pro člověka a jednal v duchu udržitelného rozvoje - uznával hodnotu života, uvědomoval si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních - uznával tradice a hodnoty svého národa, chápal jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu - podporoval hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a měl k nim vytvořen pozitivní vztah ***Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám*** Učitel vede žáka k tomu, aby: - měl odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání - si uvědomoval význam celoživotního učení a byl připraven přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám - byl schopen komunikovat vhodně s potenciálními zaměstnavateli a prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle - znal obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků ***Matematické kompetence*** Učitel vede žáka k tomu, aby: - správně používal a převáděl fyzikální jednotky

	- používal pojmy kvantifikujícího charakteru - byl schopen číst různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.) - nacházel vztahy mezi fyzikálními zákony a jevy při řešení praktických úkolů, uměl je popsat a využít pro dané řešení - prováděl reálný odhad výsledku řešení dané úlohy - uměl použít k řešení fyzikálních úloh kapesní kalkulátor - byl schopen aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích ***Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi*** Učitel vede žáka k tomu, aby: - pracoval s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií, odbornou literaturou, učebnicemi a tabulkami s cílem vyhledávat v nich potřebné informace týkající se obecného i fyzikálního řešení úloh a problémů - byl schopen pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavení - se učil používat nové aplikace - komunikoval elektronickou poštou a využíval další prostředky online a off-line komunikace - posoudit rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotný **Průřezová témata** ***Člověk a životní prostředí*** Učitel vede žáka k tomu, aby: - získal pozitivní postoj k životnímu prostředí a přírodě - chápal postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život - chápal vliv své činnosti na životní prostředí, svůj podíl zodpovědnosti za ochranu životního prostředí a osvojil si zásady zdravého životního stylu - samostatné a aktivně poznával okolní prostředí ***Informační a komunikační technologie:*** Učitel vede žáka k tomu, aby: - se naučil zpracovávat fyzikální úlohy a poznatky za pomoci výpočetní techniky a takto získané výsledky uchovávat a předávat pomocí softwaru, sítí a internetu

1. ročník

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin 32
Žák: - rozliší druhy pohybů a řeší jednoduché úlohy na pohyb hmotného bodu - určí síly, které působí na tělesa, a popíše, jaký druh pohybu tyto síly vyvolají - určí mechanickou práci a energii při pohybu tělesa působením stálé síly - vysvětlí na příkladech platnost zákona zachování mechanické energie - určí výslednici sil působících na těleso - aplikuje Pascalův a Archimédův zákon při řešení úloh	**1. Mechanika** - pohyby přímočaré, pohyb rovnoměrný po kružnici - Newtonovy pohybové zákony, síly v přírodě, gravitace - mechanická práce a energie - posuvný a otáčivý pohyb, skládání sil - tlakové síly a tlak v tekutinách	**6**
- vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek v přírodě a v technické praxi - vysvětlí pojem vnitřní energie soustavy (tělesa) a způsoby její změny - popíše principy nejdůležitějších tepelných motorů - popíše přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a v technické praxi	**2. Termika** - teplota, teplotní roztažnost látek - teplo a práce, přeměny vnitřní energie tělesa - tepelné motory - struktura pevných látek a kapalin, přeměny skupenství	**6**
- popíše elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový elektrický náboj - řeší úlohy s elektrickými obvody s použitím Ohmova zákona - popíše princip a použití polovodičových součástek s přechodem PN - určí magnetickou sílu v magnetickém poli vodiče s proudem	**3. Elektřina a magnetismus** - elektrický náboj tělesa, elektrická síla, elektrické pole, kapacita vodiče - elektrický proud v látkách, zákony elektrického proudu, polovodiče - magnetické pole, magnetické pole elektrického proudu, elektromagnetická indukce - vznik střídavého proudu, přenos elektrické energie střídavým proudem	**5**

- popíše princip generování střídavých proudů a jejich využití v energetice		
- rozliší základní druhy mechanického vlnění a popíše jejich šíření - charakterizuje základní vlastnosti zvuku - chápe negativní vliv hluku a zná způsoby ochrany sluchu - charakterizuje světlo jeho vlnovou délkou a rychlostí v různých prostředích - řeší úlohy na odraz a lom světla - řeší úlohy na zobrazení zrcadly a čočkami - vysvětlí optickou funkci oka a korekci jeho vad - popíše význam různých druhů elektromagnetického záření	**4. Vlnění a optika** - mechanické kmitání a vlnění - zvukové vlnění - světlo a jeho šíření - zrcadla a čočky, oko - druhy elektromagnetického záření, rentgenové záření	**5**
- popíše strukturu elektronového obalu atomu z hlediska energie elektronu - popíše stavbu atomového jádra a charakterizuje základní nukleony - vysvětlí podstatu radioaktivity a popíše způsoby ochrany před jaderným zářením - popíše princip získávání energie v jaderném reaktoru	**5. Fyzika atomu** - model atomu, laser - nukleony, radioaktivita, jaderné záření - jaderná energie a její využití	**5**
- charakterizuje Slunce jako hvězdu - popíše objekty ve sluneční soustavě - zná příklady základních typů hvězd	**6. Vesmír** - Slunce, planety a jejich pohyb, komety - hvězdy a galaxie	**5**

EKOLOGIE

Učební osnova předmětu:	Ekologie		
Název ŠVP:	Cukrář		
Kód:	29-54-H/01	**Název RVP:**	Cukrář
Datum platnosti:	1. 9. 2023 počínaje 1. ročníkem		
Hodinová dotace:	0 – 1 - 0		

Pojetí předmětu

Obecné cíle:	Cílem předmětu je naučit žáky využívat přírodovědné poznatky v profesním i občanském životě, klást si otázky o okolním světě a vyhledávat k nim relevantní, na důkazech založené odpovědi. Výuka přispívá k hlubšímu a komplexnímu pochopení přírodních jevů a zákonů, k formování žádoucích vztahů k přírodnímu prostředí a umožňuje žákům proniknout do dějů, které probíhají v živé a neživé přírodě. Další cíle: - vést žáky k logickému uvažování, analyzování a řešení jednoduchých přírodovědných problémů - pozorovat a zkoumat přírodu a vyhodnocovat získané údaje - komunikovat, vyhledávat a interpretovat přírodovědné informace a zaujímat k nim stanovisko, využívat získané informace v diskusi k přírodovědné tematice - učit se chápat nebezpečí ohrožení přírody lidskými činnostmi a zaujímat postoje k problémům v oblasti péče o životní prostředí - zopakovat, prohloubit a rozšířit poznatky o základních pojmech, jevech, zákonitostech souvislostech získaných na základní škole - osvojit si vybrané poznatky tvořící teoretický základ předmětu - porozumět základním ekologickým souvislostem a postavení člověka v přírodě a zdůvodnit nezbytnost udržitelného rozvoje
Charakteristika učiva:	Obsah předmětu vychází ze vzdělávací oblasti RVP – Přírodovědné vzdělávání. Žák si v tomto předmětu osvojí potřebné znalosti základů biologie, ekologie a postavení člověka ve vztahu k životnímu prostředí. Získá přehled o základních biologických a ekologických pojmech. Znalost předmětu přispívá k pochopení odpovědnosti člověka za život vlastní i za život na Zemi v souvislosti s trvale udržitelným rozvojem.
Výukové strategie:	Využívány jsou různé metody práce – frontální výklad, samostatná práce, skupinové vyučování, pozorování, ukázky na videu, využívání komunikačních prostředků, besedy, exkurze. Při výuce jsou využívány IKT. K výuce jsou využívány učebnice tabulky, poznámky k učivu si žáci zaznamenávají do sešitů.
Hodnocení žáků:	Žáci se hodnotí z ústního i písemného projevu, hodnocení provádí učitel, ale také žáci navzájem, nechybí ani sebehodnocení žáka. Při hodnocení žáků se přihlíží k osobnímu pokroku při získávání znalostí a dovedností.

	Průběžně jsou zařazovány různé druhy kontrolních cvičení (testy, doplňovací cvičení, vypracování slohových prací), hodnocen je také mluvený projev. Při ústním zkoušení je hodnocena zejména věcná správnost, srozumitelnost, volba jazykových prostředků a úroveň vyjadřování. Hodnocení spočívá v kombinaci slovního hodnocení, ústního i písemného prověřování znalostí dílčích témat. Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni objektivně kritického hodnocení. Při pololetní klasifikaci je zohledněn celkový přístup žáka k vyučovacímu procesu a k plnění studijních povinností. Kritéria hodnocení vycházejí z Pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, která jsou součástí Školního řádu. Žáci se specifickými poruchami učení jsou hodnoceni s ohledem na jejich speciální potřeby.
Přínos předmětů pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat:	**Klíčové kompetence** ***Kompetence k učení*** Učitel vede žáka k tomu, aby: - měl pozitivní vztah k učení a vzdělávání - uplatňoval různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), uměl efektivně vyhledávat a zpracovávat informace - vytvářel úctu k živé i neživé přírodě, aktivně se zapojoval do ochrany a zlepšování životního prostředí. ***Kompetence k řešení problémů*** Učitel vede žáka k tomu, aby: - uplatňoval při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace - vyjádřil či formuloval problém, na který narazí při svém vzdělávání - hledal, navrhoval či používal různé metody, informace nebo nástroje, které by mohly přispět k řešení daného problému ***Komunikativní kompetence*** Učitel vede žáka k tomu, aby: - uměl formulovat vlastní názory na problematiku životního prostředí i vlastního zdraví - efektivně pracoval s informacemi - se účastnil aktivně diskusí, formuloval a obhajoval své názory a postoje **Personální a sociální kompetence** Učitel vede žáka k tomu, aby: - byl schopen pracovat ve skupině na řešení problému - vytvářel situace k poznání potřeby vzájemného respektu i pomoci ***Občanské kompetence a kulturní povědomí*** Učitel vede žáka k tomu, aby: - respektoval názor a mínění druhých - měl zodpovědný postoj k přírodovědným civilizačním problémům - si vytvářel odmítavý postoj k drogám a k zneužívání léků - chápal význam životního prostředí pro člověka a jednal v duchu udržitelného rozvoje ***Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám***

	Učitel vede žáka k tomu, aby: - měl odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání ***Matematické kompetence*** Učitel vede žáka k tomu, aby: - aplikoval matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných životních i pracovních situacích ***Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi*** Učitel vede žáka k tomu, aby: - pracoval s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií **Průřezová témata** ***Člověk a životní prostředí*** Učitel vede žáka k tomu, aby: - si vytvářel hodnoty a postoje ve vztahu k životnímu prostředí - měl odpovědnost za uchování přírodního prostředí - se orientoval v globálních problémech lidstva, chápal zásady trvale udržitelného rozvoje ***Člověk a svět práce*** ***Individuální příprava na pracovní trh*** Učitel vede žáka k tomu, aby: - měl zodpovědnost za vlastní život a vzdělávání ***Informační a komunikační technologie*** Učitel vede žáka k tomu, aby: - vyhledával novinky na trhu a odborné informace, zpracovával, uchovával a předával informace pomocí softwaru

2. ročník

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Výsledky vzdělávání	**Rozpis učiva**	**Počet hodin 32**
Žák: - charakterizuje názory na vznik a vývoj života na Zemi - vyjádří vlastními slovy základní vlastnosti živých soustav - popíše buňku jako základní stavební a funkční jednotku života	**1. Základy biologie** - vznik a vývoj života na Zemi - vlastnosti živých soustav - typy buněk - rozmanitost organismů a jejich charakteristika - dědičnost a proměnlivost - biologie člověka - zdraví a nemoc	**10**

- vysvětlí rozdíl mezi prokaryotickou a eukaryotickou buňkou - charakterizuje rostlinnou a živočišnou buňku a uvede rozdíly - uvede základní skupiny organismů a porovná je - objasní význam genetiky - popíše stavbu lidského těla a vysvětlí funkci orgánů a orgánových soustav - vysvětlí význam zdravé výživy a uvede principy zdravého životního stylu - uvede příklady bakteriálních, virových a jiných onemocnění a možnosti prevence		
- vysvětlí základní ekologické pojmy - charakterizuje abiotické (sluneční záření, atmosféra, pedosféra, hydrosféra) a biotické faktory prostředí (populace, společenstva, ekosystémy) - charakterizuje základní vztahy mezi organismy ve společenstvu - uvede příklad potravního řetězce - popíše podstatu koloběhu látek v přírodě z hlediska látkového a energetického - charakterizuje různé typy krajiny a její využívání člověkem	**2. Ekologie** - základní ekologické pojmy - ekologické faktory prostředí - potravní řetězce - koloběh látek v přírodě a tok energie - typy krajiny	**14**
- popíše historii vzájemného ovlivňování člověka a přírody - hodnotí vliv různých činností člověka na jednotlivé složky životního prostředí - charakterizuje působení životního prostředí na člověka a jeho zdraví - charakterizuje přírodní zdroje surovin a energie z hlediska jejich obnovitelnosti, posoudí vliv jejich využívání na prostředí - popíše způsoby nakládání s odpady - charakterizuje globální problémy na Zemi	**3. Člověk a životní prostředí** - vzájemné vztahy mezi člověkem a životním prostředím - dopady činností člověka na životní prostředí - přírodní zdroje energie a surovin - odpady – globální problémy - ochrana přírody a krajiny - nástroje společnosti na ochranu životního prostředí - zásady udržitelného rozvoje - odpovědnost jedince za ochranu přírody a životního prostředí	**8**

- uvede základní znečišťující látky v ovzduší, ve vodě a v půdě a vyhledá informace o aktuální situaci - uvede příklady chráněných území v ČR a v regionu - uvede základní ekonomické, právní a informační nástroje společnosti na ochranu přírody a prostředí - vysvětlí udržitelný rozvoj jako integraci environmentálních, ekonomických, technologických a sociálních přístupů k ochraně životního prostředí - zdůvodní odpovědnost každého jedince za ochranu přírody, krajiny a životního prostředí - na konkrétním příkladu z občanského života a odborné praxe navrhne řešení vybraného environmentálního problému		

MATEMATIKA

Učební osnova předmětu:	Matematika		
Název ŠVP:	Cukrář		
Kód:	29-54-H/01	**Název RVP:**	Cukrář
Datum platnosti:	1. 9. 2023 počínaje 1. ročníkem		
Hodinová dotace:	1 – 2 - 1		

Pojetí předmětu

Obecné cíle:	Obecným cílem matematického vzdělávání je výchova přemýšlivého člověka, který bude umět používat matematiku v různých životních situacích (v odborné složce vzdělávání, v dalším studiu, v osobním životě, budoucím zaměstnání, volném čase apod.). Další cíle předmětu: - rozvíjet numerické dovednosti a návyky v návaznosti na základní školu - orientovat se v matematickém textu a porozumět zadání matematické úlohy - efektivně numericky počítat, používat a převádět běžně používané jednotky (délky, hmotnosti, času, objemu, povrchu, rovinného úhlu, rychlosti, měny pod.) - vytvořit matematickou úlohu z jednoduché reálné situace, užívat matematický model a vyhodnotit výsledek řešení vzhledem k realitě - umět vyhodnotit informace získané z různých zdrojů reálných situací – grafů, diagramů a tabulek - správně se matematicky vyjadřovat, zkoumat a řešit problémy - podílet se na rozvoji logického myšlení - přispívat k formování žádoucích rysů osobnosti žáků jako je vytrvalost, houževnatost a sebekritičnost
Charakteristika učiva:	Matematické vzdělávání navazuje na učivo a výsledky vzdělávání stanovené v RVP pro základní vzdělávání a zaměřuje se na rozšiřování poznatků ve vybraných okruzích učiva: - číselné obory - mocniny a odmocniny - rovnice a nerovnice - funkce - stereometrie Z daných okruhů bude vycházet posílení logického myšlení, užití počítačové techniky při denní činnosti žáků a schopnost žáka reagovat na proměnlivé požadavky současnosti operativním způsobem.
Výukové strategie:	Klasický výklad učitele s využitím vhodných modelů a názorných pomůcek, individuální i skupinové práce. Promyšleně jsou začleňovány aktivizující metody, vedoucí žáky k ověřování a praktickým aplikacím, k prohlubování a uplatňování získaných vědomostí.

	Dále jsou využívány multimediální metody, MFCH tabulky, pracovní listy, elektronické materiály školy.
Hodnocení žáků:	Kritéria hodnocení vycházejí z Pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, která jsou součástí Školního řádu. Žáci se specifickými poruchami učení jsou hodnoceni s ohledem na jejich speciální potřeby. Důraz se klade na informativní a výchovné funkce hodnocení. Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni objektivně kritického hodnocení. Významnou roli hraje rovněž metoda kolektivního hodnocení a následná spolupráce pedagogů s žáky, která vede k odstranění případných nedostatků. Způsoby hodnocení spočívají v kombinaci průběžného slovního hodnocení, ústní i písemné prověřování znalostí dílčích témat, využívání bodového systému či procentuálního vyjádření. Podklady pro hodnocení budou získávány formou testů, písemných a ústních zkoušek, domácích úkolů, plnění pracovních povinností s důrazem zejména na: - numerické aplikace, schopnost aplikovat vzorce a metody při řešení úloh - dovednosti řešit problémy - dovednosti při hledání a řešení netradičních úloh - porozumění učivu a schopnost aplikovat poznatky v praxi Žáci se specifickými poruchami učení jsou hodnoceni s ohledem na jejich speciální potřeby.
Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat:	**Klíčové kompetence** ***Kompetence k učení*** Učitel vede žáka k tomu, aby: - měl pozitivního postoje k matematickému vzdělávání - ovládal různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky - uměl přenést získané teoretické poznatky do praktického vyučování - samostatně pracoval na zadaném matematickém úkolu - s porozuměním poslouchal výklad pedagoga a pořizoval si z něj relevantní poznámky - využíval ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí - sledoval a sebekriticky hodnotil pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímal hodnocení výsledků ze strany jiných lidí - znal možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání - přijímal zodpovědnost za rozhodování a jednání ***Kompetence k řešení problémů*** Učitel vede žáka k tomu, aby: - porozuměl zadání úkolu nebo určil jádro problému, získal informace potřebné k řešení problému, navrhoval způsob řešení, zdůvodnil jej, vyhodnotil a ověřil si správnost zvoleného postupu - uplatňoval při řešení problému matematické postupy, výpočetní techniku různé metody myšlení a myšlenkové operace - volil prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využíval zkušeností a vědomostí nabytých dříve - byl schopen spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

	Personální a sociální kompetence Učitel vede žáka k tomu, aby: - byl schopen posoudit reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích - byl schopen stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek - reagoval adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímal radu i kritiku - si ověřoval získané poznatky, kriticky zvažoval názory, postoje a jednání jiných lidí - měl odpovědný vztah ke svému zdraví, pečoval o svůj fyzický i duševní rozvoj - se byl schopen adaptovat na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňoval, byl připraven řešit své sociální i ekonomické záležitosti, byl finančně gramotný - pracoval v týmu a podílel se na realizaci společných pracovních a jiných činností - přijímal a odpovědně plnil svěřené úkoly - přispíval k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhal předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým ***Občanské kompetence a kulturní povědomí*** Učitel vede žáka k tomu, aby: - jednal odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu - dodržoval zákony, respektoval práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupoval proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci, pomáhal druhým lidem - jednal v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispíval k uplatňování hodnot demokracie - si uvědomoval – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupoval s aktivní tolerancí k identitě druhých - zajímal se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě - chápal význam životního prostředí pro člověka a jednal v duchu udržitelného rozvoje - uznával hodnotu života, uvědomoval si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních ***Komunikativní kompetence*** Učitel vede žáka k tomu, aby: - se byl schopen vyjadřovat pomocí správných matematických výrazů přiměřeně k svému oboru, k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentoval - se účastnil aktivně diskuzí, formuloval a obhajoval své názory a postoje - se snažil dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou matematickou terminologii - zaznamenával písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí - upevňoval své dovednosti grafické komunikace - uznával tradice a hodnoty svého národa, chápal jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu

	- podporoval hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a měl k nim vytvořen pozitivní vztah ***Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám*** Učitel vede žáka k tomu, aby: - měl odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání - si uvědomoval význam celoživotního učení a byl připraven přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám - měl přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru - se byl schopen cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze - měl reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a uměl je srovnávat se svými představami a předpoklady - byl schopen komunikovat vhodně s potenciálními zaměstnavateli a prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle - znal obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků - rozuměl podstatě a principům podnikání, měl představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání ***Matematické kompetence*** Učitel vede žáka k tomu, aby: - správně používal a převáděl běžné jednotky - používal pojmy kvantifikujícího charakteru - byl schopen číst různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.) - nacházel vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, uměl je popsat a využít pro dané řešení - prováděl reálný odhad výsledku řešení dané úlohy - aplikoval znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i v prostoru - používal k řešení složitějších matematických úloh kapesní kalkulátor - byl schopen aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích ***Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi*** Učitel vede žáka k tomu, aby: - pracoval s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií, odbornou literaturou, učebnicemi a tabulkami s cílem vyhledávat v nich potřebné informace týkající se obecného i matematického řešení úloh a problémů - pracoval s běžným základním a aplikačním programovým vybavení - se učil používat nové aplikace - komunikoval elektronickou poštou a využíval další prostředky online a off-line komunikace - byl schopen posoudit rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupoval k získaným informacím, byl mediálně gramotný **Průřezová témata** ***Občan v demokratické společnosti***

	Žák je veden k tomu, aby: - dovedl jednat s lidmi, diskutoval a hledal i kompromisní řešení - vážil si materiálních a duchovních hodnot - měl vhodnou míru sebevědomí, odpovědnosti a schopnost morálního úsudku - byl schopen samostatné práce, ale i práce v týmu, relevantního hodnocení své práce i práce ostatních ***Člověk a životní prostředí*** Žák je veden k tomu, aby: - chápal postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život - chápal svůj podíl zodpovědnosti za ochranu životního prostředí a osvojili se zásady zdravého životního stylu - samostatné a aktivně poznával okolní prostředí ***Člověk a svět práce*** ***Individuální příprava na pracovní trh*** Žák je veden k tomu, aby: - si uvědomil zodpovědnost za vlastní život a byl motivován k aktivnímu pracovnímu životu - získával praktické dovednosti a informace pro budoucí pracovní život - byl schopen si vypočítat čistou mzdu z hrubé mzdy, daň ze mzdy, sociální a zdravotní pojištění - byl schopen porovnat nabídky hypoték, půjček, úvěrů a slev zboží a posoudit jejich výhodnost či nevýhodnost - se naučil vyhledávat a posuzovat informace a používat matematické postupy vztahující se ke svému oboru a práci ***Informační a komunikační technologie*** Žák je veden k tomu, aby: - se naučil vyhledávat relevantní informace k mzdám, úvěrům, půjčkám, hypotékám a pojištění na internetových stránkách úřadů, bank a pojišťoven - se naučil zpracovávat matematické úlohy a poznatky za pomoci výpočetní techniky a takto získané výsledky uchovávat a předávat pomocí softwaru, sítí a internetu

1. ročník

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin 32
Žák: - rozlišuje číselné obory N, Z, Q, R - provádí aritmetické operace s přirozenými a celými čísly - provádí aritmetické operace se zlomky a desetinnými čísly - provádí aritmetické operace reálnými čísly - porovnává reálná čísla, určí vztahy mezi reálnými čísly - používá různé zápisy reálného čísla - určí řád čísla - zaokrouhlí desetinné číslo - znázorní reálné číslo na číselné ose - zapíše a znázorní interval - provádí, znázorní a zapíše operace s intervaly a číselnými množinami (sjednocení, průnik) - určí druhou a třetí mocninu a odmocninu čísla pomocí kalkulátoru - řeší praktické úlohy z oboru vzdělávání za použití trojčlenky a procentového počtu - provádí početní výkony s mocninami s celočíselným mocnitelem - orientuje se v základních pojmech finanční matematiky: změny cen zboží, směna peněz, úrok, úročení, spoření, úvěry, splátky úvěrů - provádí výpočty jednoduchých finančních záležitostí: změny cen zboží, směna peněz, úrok - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	**1. Operace s čísly** - přirozená a celá čísla - racionální čísla - reálná čísla - číselné množiny - intervaly jako číselné množiny - operace s číselnými množinami - označení množin N, Z, Q, R - různé zápisy reálného čísla - procentový počet - mocniny a odmocniny - základy finanční matematiky - slovní úlohy	16

- provádí operace s číselnými výrazy - určí definiční obor lomeného výraz - provádí operace s mnohočleny (sčítání, odčítání, násobení) a výrazy - rozloží mnohočlen na součin a užívá vztahy pro druhou mocninu dvojčlenu a rozdíl druhých mocnin - určí hodnotu výrazu - modeluje reálné situace užitím výrazů, zejména z oblasti oboru vzdělávání - na základě zadaných vzorců určí výsledné částky při spoření a splátky úvěrů - interpretuje výrazy, zejména z oblasti oboru vzdělávání - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	**2. Číselné a algebraické výrazy** - číselné výrazy - mnohočleny - lomené výrazy - algebraické výrazy - hodnota výrazu - definiční obor lomeného výrazu - slovní úlohy	16

2. ročník

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin 64
Žák: - řeší lineární rovnice o jedné neznámé v množině R - řeší v R soustavy lineárních rovnic - řeší v R lineární nerovnice o jedné neznámé a jejich soustavy - řeší kvadratické rovnice v R - vyjádří neznámou ze vzorce - užije řešení rovnic, nerovnic a jejich soustav k řešení reálných úloh - při řešení úloh účelně využívá digitální - technologie a zdroje informací	**1. Řešení rovnic a nerovnic** - lineární rovnice a nerovnice s jednou neznámou - soustavy lineárních rovnic a nerovnic - rovnice s neznámou ve jmenovateli - kvadratické rovnice - vyjádření neznámé ze vzorce - slovní úlohy	**32**
- podle funkčního předpisu sestaví tabulku a sestrojí graf funkce - určí, kdy funkce roste, klesá, je konstantní - rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, určí jejich definiční obor a obor hodnot - určí průsečíky grafu funkce s osami souřadnic - v úlohách přiřadí předpis funkce ke grafu a naopak - řeší reálné problémy s použitím uvedených funkcí - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	**2. Funkce** - základní pojmy: pojem funkce, definiční obor a obor hodnot funkce, graf funkce - vlastnosti funkce - druhy funkcí: přímá a nepřímá úměrnost, lineární funkce, kvadratická funkce - slovní úlohy	**22**
- užívá pojmy úhel a jeho velikost - vyjádří poměr stran v pravoúhlém trojúhelníku jako funkci sin α, cos α, tg α - určí hodnoty sin α, cos α, tg α pro - 0°<α<90° pomocí kalkulátoru - řeší praktické úlohy s využitím trigonometrie pravoúhlého trojúhelníku - používá jednotky délky a provádí převody jednotek délky - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	**3. Goniometrie a trigonometrie** - goniometrické funkce sin α, cos α, tg α v intervalu 0°<α<90° - trigonometrie pravoúhlého trojúhelníku - slovní úlohy	**10**

3. ročník

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin 32
Žák: - užívá pojmy a vztahy: bod, přímka, rovina, odchylka dvou přímek, vzdálenost bodu od přímky, vzdálenost dvou rovnoběžek, úsečka a její délka - rozliší shodné a podobné trojúhelníky a své tvrzení zdůvodní užitím vět o shodnosti a podobnosti trojúhelníků - řeší praktické úlohy s využitím - trigonometrie pravoúhlého trojúhelníku a věty Pythagorovy - graficky rozdělí úsečku v daném poměru - graficky změní velikost úsečky v daném poměru - určí různé druhy rovnoběžníků a lichoběžník a z daných prvků určí jejich obvod a obsah - určí obvod a obsah kruhu, - určí vzájemnou polohu přímky a kružnice - určí obvod a obsah složených rovinných obrazců - užívá jednotky délky a obsahu, provádí převody jednotek délky a obsahu - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	**1. Planimetrie** - základní planimetrické pojmy - polohové vztahy rovinných útvarů - metrické vlastnosti rovinných útvarů - převody jednotek délky a obsahu - trojúhelníky - shodnost a podobnost - kružnice a její části - kruh a jeho části - rovinné obrazce konvexní a nekonvexní útvary - mnohoúhelníky, pravidelné mnohoúhelníky - složené obrazce - shodná zobrazení v rovině (souměrnost, posunutí, otočení), jejich vlastnosti a jejich uplatnění - podobnost v rovině, vlastnosti a uplatnění - výpočty obvodu a obsahu	**11**
- určuje vzájemnou polohu bodů a přímek, bodů a roviny, dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin v prostoru - určuje vzdálenost bodů, přímek a rovin v prostoru - určuje odchylku dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin v prostoru - rozlišuje tělesa: krychle, kvádr, hranol, válec, pravidelný jehlan, rotační kužel, koule, polokoule, kulová úseč, kulová vrstva - určí povrch a objem tělesa: krychle, kvádr, hranol, válec, pravidelný jehlan, rotační kužel, koule	**2. Stereometrie** - polohové a metrické vlastnosti v prostoru - převody jednotek objemu (jednotek dutých měr) - tělesa a jejich sítě - krychle, kvádr, hranol, válec, pravidelný jehlan, rotační kužel, koule, polokoule, kulová úseč, kulová vrstva - složená tělesa - výpočet povrchu a objemu těles - výpočet povrchu a objemu složených těles	**11**

- využívá trigonometrii při výpočtu povrchu a objemu těles - využívá síť tělesa při výpočtu povrchu a objemu tělesa - aplikuje poznatky o tělesech v praktických úlohách, zejména z oblasti oboru vzdělání - užívá jednotky délky, obsahu a objemu - provádí převody jednotek - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací		
- užije s porozuměním pojmy: náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu - užije s porozuměním pojmy: náhodný jev, opačný jev, nemožný jev, jistý jev - určí pravděpodobnost náhodného jevu v jednoduchých případech - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	**3. Pravděpodobnost v praktických úlohách** - náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu - náhodný jev, opačný jev, nemožný jev, jistý jev - výpočet pravděpodobnosti náhodného jevu	**5**
- užívá pojmy: statistický soubor, znak, četnost, relativní četnost a aritmetický průměr - porovnává soubory dat - interpretuje údaje vyjádřené v diagramech, grafech a tabulkách - určí aritmetický průměr - určí četnost a relativní četnost znaku - čte, vyhodnotí a sestaví tabulky, diagramy a grafy se statistickými údaji - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací.	**4. Práce s daty v praktických úlohách** - statistický soubor a jeho charakteristika - četnost a relativní četnost znaku - aritmetický průměr - statistická data v grafech a tabulkách	**5**

TĚLESNÁ VÝCHOVA

Učební osnova předmětu:	Tělesná výchova		
Název ŠVP:	Cukrář		
Kód:	29-54-H/01	**Název RVP:**	Cukrář
Datum platnosti:	1. 9. 2023 počínaje 1. ročníkem		
Hodinová dotace:	1 – 1 - 1		

Pojetí předmětu

Obecné cíle:	Obecným cílem je rozvinout a podpořit chování žáků a jejich postoje ke zdravému způsobu života a celoživotní odpovědnosti za jejich zdraví. Další cíle: - směřuje k tomu, aby si žáci vytvořili kladný vztah k aktivnímu pohybu - rozvíjí a podporuje chování a postoje žáků, vedoucí ke zdravému způsobu života a celoživotní odpovědnosti za své zdraví - pomáhá k rozvoji tělesné zdatnosti a tím i vývoji k všestranně kultivované osobnosti - učí žáky, aby rozpoznali potřeby svého těla v jeho biopsychosociální jednotě, aby rozuměli tomu, jak působí výživa, životní prostředí, dodržování hygieny, pohybové aktivity, emoce, disharmonické mezilidské vztahy a jiné vlivy na zdraví - klade důraz na výchovu proti závislostem (na alkoholu, tabákových výrobcích, drogách, hracích automatech, počítačových hrách aj.), proti médii vnucovanému ideálu tělesné krásy mladých lidí a na výchovu k odpovědnému přístupu k sexu - rozvíjí pohybové dovednosti a schopnosti s cílem dosáhnout optimálního pohybového rozvoje každého jedince - rozvíjí dovednosti potřebné pro obranu a ochranu, tj. pro chování při vzniku mimořádných událostí - ukazuje význam pravidel sportovních aktivit v životě jedince a jejich důsledky pro kolektivní cítění - vede žáky k pravidelnému provádění pohybových činností, ke kvalitě v pohybovém učení - zahrnuje učivo potřebné k péči o vlastní zdraví a k bezpečnému jednání v krizových situacích a za mimořádných událostí, poskytnutí neodkladné první pomoci Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli: - vážit si zdraví a cílevědomě je chránit - rozpoznat, co ohrožuje tělesné a duševní zdraví - pojímat zdraví jako prvořadou hodnotu potřebnou ke kvalitnímu prožívání života - preferovat takový způsob života, aby byly zdraví ohrožující návyky, činnosti a situace co nejvíce eliminovány - využívat pravidelné pohybové aktivity v denním režimu a k celoživotní péči o zdraví

	- racionálně jednat v situacích osobního a veřejného ohrožení - chápat, jak vlivy životního prostředí působí na zdraví člověka (vzduch, voda, hluk, chemické látky aj.) - kriticky přistupovat k mediálním informacím a komerčním nabídkám produktů vztahujících se k péči o zdraví - vyrovnávat nedostatek pohybu a jednostrannou tělesnou a duševní zátěž - usilovat o dosažení sportovní a pohybové gramotnosti - pociťovat radost a uspokojení z provádění tělesné (sportovní) činnosti - usilovat o pozitivní změny tělesného sebepojetí - využívat pohybové činnosti, pravidla a soutěže ke správným rozhodovacím postupům podle zásad fair play - kontrolovat a ovládat své jednání, chovat se odpovědně v zařízeních tělesné výchovy a sportu a při pohybových činnostech vůbec - dosáhnout optimálního tělesného a pohybového rozvoje v rámci svých možností
Charakteristika učiva:	Obsah předmětu vychází ze vzdělávací oblasti RVP – Vzdělávání pro zdraví, navazuje na znalosti a dovednosti získané na základní škole. - předmět zahrnuje informace potřebné k péči o vlastní zdraví a k bezpečnému jednání v krizových situacích a za mimořádných událostí, poskytnutí neodkladné první pomoci - seznamuje s odbornou terminologií a využitím nových informačních technologií při sportovních aktivitách - určuje zásady správného sportovního tréninku s prvky relaxace, regenerace a kompenzace - zdůrazňuje hygienu a bezpečnost při cvičení a tím prevenci úrazů a nemocí - eliminuje dopad komerční reklamy určující ideál krásy a podtrhuje správnou výživu a stravovací návyky - řeší prevenci rizikového návykového chování a zdůrazňuje pevné partnerské vztahy a zdravou sexualitu
Výukové strategie:	Klasický výklad učitele, individuální i skupinové práce, výstupy. Promyšleně jsou začleňovány aktivizující metody, vedoucí žáky k ověřování a praktickým aplikacím, k prohlubování a uplatňování získaných vědomostí a dovedností. Dále jsou využívány multimediální metody (využití počítače, interaktivní tabule), elektronické materiály školy. Žáci rovněž navštěvují sportovní akce a účastní se soutěží, díky nimž si prohlubují znalosti herních strategií aj.
Hodnocení žáků:	Kritéria hodnocení vycházejí z Pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, která jsou součástí Školního řádu. Důraz se klade na informativní a výchovné funkce hodnocení. Významnou roli také hraje rovněž metoda kolektivního hodnocení a následná spolupráce pedagogů s žáky, která vede k odstranění případných nedostatků. Způsoby hodnocení spočívají v kombinaci průběžného slovního hodnocení, ústní i písemné prověřování znalostí a dovedností. Žáci jsou rovněž hodnoceni na základě aktivity, pokroku, zlepšení výsledků a míry zvládnutí dané dovednosti během hodin tělesné výchovy.
Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat:	**Klíčové kompetence** Učitel vede žáka k tomu, aby: - měl pozitivní vztah ke sportu, k učení, vzdělávání a vykonávání různých sportovních aktivit - přenesl získané teoretické poznatky a pravidla do praktického vyučování, hry

	- uměl efektivně vyhledávat a zpracovávat informace - sledoval a hodnotil pokrok při dosahování cílů svého učení, vykonávaných aktivit, přijímal hodnocení výsledků ze strany jiných lidí ***Kompetence k řešení problémů*** Učitel vede žáka k tomu, aby: - porozuměl zadání úkolu nebo určil jádro problému, získal informace potřebné k řešení problému, navrhnul způsob řešení, zdůvodnil jej, vyhodnotil a ověřil správnost zvoleného postupu - volil prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využíval zkušeností a vědomostí nabytých dříve - spolupracoval při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) - přemýšlel o zvládnutí cviku, sportovního prvku a hledání tréninkové cesty k jeho provedení, hledání vhodné taktiky v individuálních i kolektivních sportech, hledání optimálního řešení herních situací ve sportovních hrách ***Komunikativní kompetence*** Učitel vede žáka k tomu, aby: - se přiměřeně vyjadřoval k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentoval - účastnil se aktivně diskuzí, formuloval a obhajoval své názory a postoje - snažil se dodržovat jazykové i stylistické normy, odbornou terminologii - zaznamenával písemně podstatné myšlenky a údaje z projevů jiných lidí - vyjadřoval se a vystupoval v souladu se zásadami kultury projevu a chování ***Personální a sociální kompetence*** Učitel vede žáka k tomu, aby: - posuzoval reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadoval důsledky svého jednání a chování v různých situacích - reagoval adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímal radu i kritiku - ověřoval si získané poznatky, kriticky zvažoval názory, postoje jiných lidí - podněcoval práci v týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých - přispíval k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhal předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým - rozvíjel spolupráci uvnitř kolektivu a sportovního družstva - rozděloval a přijímal úkoly v rámci sportovního družstva - pečoval o svůj fyzický a duševní rozvoj v průběhu celého tělovýchovného vzdělání - chápal rozdíl práce individuální a v týmu - chápal spolupráci jako cestu k lepšímu výsledku - zkusil řídit tým nebo být součástí týmu ***Matematické kompetence*** Učitel vede žáka k tomu, aby: - pracoval s tabulkami, porovnával výkony, zapisoval výsledky ***Občanské kompetence a kulturní povědomí*** Učitel vede žáka k tomu, aby:

	- jednal odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu - poskytnul první pomoc při úrazech lehčího charakteru - objasnil a podal příklady potřeby dodržování hygieny při tělesných aktivitách, objasnil rizika požívání drog a jiných škodlivin - respektoval soupeře, nezesměšňoval a nepodceňoval ho, při herních utkáních hrál odpovědně, podřídil svůj výkon hře a taktice celého družstva - jednal v souladu s morálními principy, jednal a hrál v duchu fair play, respektoval věkové, intelektové, sociální a případné etnické zvláštnosti spolužáků, aktivně se zapojoval do sportovních soutěží pořádaných v rámci školy i mezi školních soutěží ***Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám*** - zodpovědně rozhodoval o své budoucí profesní a vzdělávací dráze ***Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi*** - získával informace ze sítě internet zejména z oblasti sportu a zdraví **Průřezová témata** ***Občan v demokratické společnosti*** Učitel vede žáka k tomu, aby: - dovedl jednat s lidmi, diskutoval a hledal kompromisní řešení - vážil si materiálních a duchovních hodnot - měl vhodnou míru sebevědomí, sebe odpovědnosti a schopnost morálního úsudku ***Člověk a životní prostředí*** Učitel vede žáka k tomu, aby: - chápal postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život - chránil životní prostředí a osvojil si zásady zdravého životního stylu ***Člověk a svět práce*** ***Svět vzdělávání*** Učitel vede žáka k tomu, aby: - si uvědomil zodpovědnost za vlastní život a byl motivován k aktivnímu životu - respektoval dodržování pravidel ve sportu i v celém životě - zjišťoval možná rizika při pohybových činnostech a minimalizoval je - se naučil respektovat vedení a chránil tím své zdraví a bezpečnost ***Informační a komunikační technika*** Učitel vede žáka k tomu, aby: - sledoval on-line vybraná sportovní utkání, získával informace o sportu na internetu.

1. ročník

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin 32
Žák: - orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejich alternativních směrech - dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení konfliktních situací, objasní důsledky - uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku - dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí účinky - popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus - dovede posoudit vliv médií a reklamy na životní styl jedince a na péči o své zdraví	**1. Péče o zdraví** - činitelé ovlivňující zdraví: životní prostředí, životní styl, pracovní podmínky, pohybové aktivity, výživa a stravovací návyky, rizikové chování, aj. - duševní zdraví a rozvoj osobnosti: sociální dovednosti, rizikové faktory poškozující zdraví - prevence úrazů a nemocí - mediální obraz krásy lidského těla, komerční reklama	**4**
- dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak na ně reagovat v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí - popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel	**2. Ochrana člověka za mimořádných okolností** - mimořádné události (živelné pohromy, havárie, krizové situace aj.) - Integrovaný záchranný systém - důležitá telefonní čísla	**3**
- dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu	**3. Zdroje informací o zdraví** - internet, časopisy, televize	**1**

- je schopen kultivovat své tělesné a pohybové projevy - dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit - dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost - ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání, uplatňuje osvojené způsoby relaxace - sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci - navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí ho - volí sportovní vybavení (výzbroj a výstroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat	**4. Pohybové dovednosti** - tělesná cvičení pořadová všestranně rozvíjející, kondiční, kompenzační, relaxační aj. cvičení - význam pohybu pro zdraví - prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti - technika a taktika - zásady sportovního tréninku - regenerace a kompenzace, relaxace - výstroj, výzbroj, údržba	**4**
- dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si tělesný režim ve shodě se zjištěnými údaji - pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu - ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy - komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii	**5. Gymnastika** Cvičení s náčiním (švihadla, míče) – rozcvičky *Akrobacie*: - kotoul vpřed, vzad, obměny, - stoj na lopatkách, stoj na hlavě, na rukou, - přemet stranou, - odborné názvosloví *Cvičení na nářadí:* - koza, bedna – roznožka, skrčka, odbočka - hrazda – výmyk předem, sesun - přemet přes bednu - hrazda – dosažná, - šplh - tyč a lano, základní prvky techniky - soutěž ve šplhu - cvičení bez náčiní a s náčiním - aerobik – základní kroky, krátká sestava - cvičení na stanovištích s náčiním a bez, se střídáním ve dvouminutových intervalech - odborné názvosloví	**4**

- dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích - uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách - využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti - ovládá základní herní činnosti jednotlivce a participuje na týmovém herním výkonu družstva - dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání - využívá různé formy turistiky - dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si tělesný režim ve shodě se zjištěnými údaji - pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu - ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy - komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvený signál a vhodně používá odbornou terminologii - dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží - dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců - volí sportovní vybavení (výzbroj a výstroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat	**6. Pohybové hry** - volejbal – prstová a bagrová technika, obouruč, podání vrchem a spodem - basketbal – dribling, střelba na koš z místa, dvojtakt, přihrávky, jednoduché herní systémy - kopaná – herní činnost jednotlivce, vedení míče, přihrávky, střelba na branku, obsazování hráče bez a s míčem - vybíjená ve družstvech, taktika - hry, výběr kapitána, - vybíjená jeden proti všem. - přehazovaná - pravidla soutěží, rozhodování - výstroj, výzbroj, údržba - alternativní hry – stolní tenis, streetball - soutěže	**6**
- dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost	**7. Úpoly** - přetahy a přetlaky, druhy a techniky úpolových sportů	**1**
- dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji	**8. Testování tělesné zdatnosti** - motorické testy	**2**
- zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a	**9. Zdravotní tělesná výchova**	**2**

dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví - je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit	- speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení - pohybové aktivity, zejména gymnastická cvičení, pohybové hry, plavání, turistika a pohyb v přírodě	
- komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvený signál a vhodně používá odbornou terminologii - dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží - dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců	**10. Atletika** - zdokonalení a průprava sprintu, nízký start, běh na 60m a na 100m - zdokonalení techniky skoku do dálky - hod granátem - skok do výšky – nůžky, flop - vytrvalostní běh 1500m, 2000m, crossový běh - vrh koulí – nácvik techniky - odborné názvosloví	**5**

2. ročník

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin 32
Žák: - dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky - objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit své zdraví - zdůvodní význam zdravého životního stylu - diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích, o vhodných partnerech a o odpovědném přístupu k pohlavnímu životu - dovede posoudit vliv médií a reklamy na životní styl jedince a na péči o své zdraví	**1. Péče o zdraví** - prevence úrazů a nemocí - rizikové faktory poškozující zdraví - alternativní druhy výživy - masmédia a pohled na zdravý životní styl - hygiena a bezpečnost, vhodné oblečení, cvičební úbor a obutí, záchrana a dopomoc, - zásady chování a jednání v různém prostředí - partnerské vztahy, lidská sexualita	**4**

- volí sportovní vybavení (výzbroj a výstroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat		
- dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak na ně reagovat v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí - prokáže dovednost poskytnutí první pomoci sobě a jiným	**2. Ochrana člověka za mimořádných okolností** - zásady první pomoci - úrazy a náhlé zdravotní příhody - stavy bezprostředně ohrožující život - poranění při hromadném zasažení obyvatel	**3**
- dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu	**3. Zdroje informací o zdraví** - internet, časopisy, televize	**1**
- je schopen kultivovat své tělesné a pohybové projevy - dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit - dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost - ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání, uplatňuje osvojené způsoby relaxace - sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci - navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí ho - volí sportovní vybavení (výzbroj a výstroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat	**4. Pohybové dovednosti** - tělesná cvičení pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační aj. - konkrétní svalové skupiny, hodnoty zátěže, výsledky a cíle dělené do ročníků - význam pohybu pro zdraví, prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti, technika a taktika, zásady sportovního tréninku - regenerace a kompenzace, relaxace - výstroj, výzbroj, údržba	**4**
- komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii - dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a	**5. Gymnastika** - cvičení s náčiním (tyče, švihadla, míče, rozcvičky) *Akrobacie* - opakování prvků z 1. ročníku, - průprava přemetu vpřed, sestava - odborné názvosloví	**4**

korigovat si tělesný režim ve shodě se zjištěnými údaji - pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu - ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové - nerovnováhy - komunikuje při pohybových činnostech - dodržuje smluvený signál a vhodně používá odbornou terminologii	*Cvičení na nářadí* - koza, bedna – roznožka, skrčka - hrazda – výmyk, toč vzad, sestava o pěti prvcích - odborné názvosloví *Šplh* - rozvoj rychlosti - soutěž ve šplhu *Cvičení bez náčiní a s náčiním* - cvičení na stanovištích s náčiním a bez náčiní - se střídáním ve dvouminutových intervalech - odborné názvosloví	
- dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích - uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách - využívá pohybové činnosti - pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti - ovládá základní herní činnosti jednotlivce a participuje - na týmovém herním výkonu družstva - dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání - využívá různých forem turistiky - dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží - dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců - volí sportovní vybavení (výzbroj a - výstroj) odpovídající příslušné - činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat	**6. Pohybové hry** - volejbal – hra ve větších skupinách, smeč, blok - basketbal – zónový obranný systém 2-3, útočný systém 3-2, střelba po driblingu a dvojtaktu na krátkou vzdálenost, střelba jednoruč, výskok, - krátká vzdálenost - kopaná – postupný útok, zónová obrana, - procvičování základních herních činností - ringo - způsoby chytání - druhy odehrání - taktika hry - pravidla soutěží, rozhodování - výstroj, výzbroj, údržba - alternativní hry – stolní tenis, streetball - soutěže ve volejbalu, stolním tenisu	**6**

- dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost	**7. Úpoly** - pády, prvky sebeobrany	**1**
- dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si tělesný režim ve shodě se zjištěnými údaji	**8. Testování tělesné zdatnosti** - motorické testy	**2**
- zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví - je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit	**9. Zdravotní tělesná výchova** - speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení - pohybové aktivity, zejména gymnastická cvičení, pohybové hry, plavání, turistika a pohyb v přírodě - kontraindikované pohybové aktivity	**2**
- pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu - ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy - komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvený signál a vhodně používá odbornou terminologii	**10. Atletika** - sprinty 60 m, 100 m, nízké starty - skok do dálky - hod granátem - skok do výšky limit do 120 cm - vytrvalostní běh 3000 m, 2000 m, crossový běh - vrh koulí – zdokonalení techniky - odborné názvosloví	**5**

3. ročník

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin 32
Žák: - objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit své zdraví - dovede kompenzovat nežádoucí účinky psychického zatížení na organismus - dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak	**1. Péče o zdraví** - prevence úrazů a nemocí - rozvoj sociálních dovedností a péče o - duševní zdraví a rozvoj osobnosti - činitelé ovlivňující pracovní a životní prostředí - rizikové faktory poškozující zdraví - hygiena a bezpečnost, vhodné oblečení, cvičební úbor a obutí, záchrana a dopomoc	**4**

by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky - objasní důsledky sociálně patologických závislostí na své zdraví - volí sportovní vybavení (výzbroj a výstroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede jej udržovat a ošetřovat	- odpovědnost za zdraví své i druhých, péče o veřejné zdraví v ČR, zabezpečení v nemoci - práva a povinnosti v případě nemoci nebo úrazu	
- dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak na ně reagovat v situacích osobního ohrožení za mimořádných událostí - zná specifika jednotlivých náplní hasicích přístrojů	**2. Ochrana člověka za mimořádných okolností** - evakuace, evakuační plány - evakuační balíček – obsah - protipožární výchova - druhy hasicích přístrojů, jejich specifické použití	**3**
- dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu	**3. Zdroje informací o zdraví** - internet, časopisy, televize	**1**
- je schopen kultivovat své tělesné a pohybové projevy - dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit - dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost - ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání - uplatňuje osvojené způsoby relaxace - volí sportovní vybavení (výzbroj a výstroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat - uplatňuje zásady sportovního tréninku	**4. Pohybové dovednosti** - tělesná cvičení pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační aj. cvičení - postupy, konkrétní svalové skupiny, - význam pohybu pro zdraví, prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti, technika a taktika, zásady sportovního tréninku - výstroj, výzbroj, údržba	**4**

- komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii - je schopen kultivovat své tělesné a pohybové projevy - dovede připravit prostředky - k plánovaným pohybovým činnostem - je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu)	**5. Gymnastika** - cvičení s náčiním - rozcvičky *Akrobacie* - opakování a docvičení prvků - kotoul vzad do stoje na rukou, složitější silová sestava, sestava na hudbu - odborné názvosloví *Cvičení na nářadí* - procvičení prvků - odborné názvosloví - základní cviky na trampolíně - šplh ze sedu, bez dopomoci nohou - soutěž ve šplhu *Cvičení bez náčiní a s náčiním* - cvičení na stanovištích s náčiním a bez náčiní - se střídáním ve dvouminutových intervalech - odborné názvosloví	**4**
- dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích - uplatňuje zásady bezpečnosti - při pohybových aktivitách - využívá pohybové činnosti - pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti - ovládá základní herní činnosti jednotlivce a participuje na týmovém herním výkonu družstva - dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání - využívá různých forem turistiky - dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji - pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu - ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy - komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené	**6. Pohybové hry** - volejbal – hra družstev, zdokonalení všech prvků - basketbal – zdokonalení herních kombinací - kopaná – zdokonalení útočných a obranných činností - nohejbal - ringo - přehazovaná - zdokonalení herních návyků - pravidla soutěží, rozhodování - výstroj, výzbroj, údržba - alternativní hry – stolní tenis, softbal, streetball - soutěže ve volejbalu, stolním tenisu	**6**

signály a vhodně používá odbornou terminologii - dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží - dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců - volí sportovní vybavení (výzbroj a výstroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat		
- dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost	**7. Úpoly** - opakování pádů, prvků ze 2. ročníku - základní sebeobrana	**1**
- dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si tělesný režim ve shodě se zjištěnými údaji	**8. Testování tělesné zdatnosti** - motorické testy	**2**
- zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví - pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu - ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy	**9. Zdravotní tělesná výchova** - speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení - pohybové aktivity, zejména gymnastická cvičení, pohybové hry, turistika a pohyb v přírodě - kontraindikované pohybové aktivity	**2**
- komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii	**10. Atletika** - 200 m běh, nízký start - štafetový běh - hod kriketovým míčkem - skok do výšky – zvládnutí obou technik - vytrvalostní běh 3000 m, 1500 m, crossový běh - hod diskem – nácvik správného technického provedení - odborné názvosloví	**5**

INFORMATIKA

Učební osnova předmětu:	Informatika		
Název ŠVP:	Cukrář		
Kód:	29-54-H/01	**Název RVP:**	Cukrář
Datum platnosti:	1. 9. 2023 počínaje 1. ročníkem		
Hodinová dotace:	1 – 1 - 1		

Pojetí předmětu

Obecné cíle:	Cílem předmětu je naučit žáky zvládnout pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně pracovat s informacemi. Školní vzdělávací program zohledňuje požadavky zaměstnavatelů a potřeby regionů. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli: - porozumět základům informačních a telekomunikačních technologií - používat operační systém, kancelářský software a pracovat s dalším běžným aplikačním programovým vybavením na uživatelské úrovni - pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií a s informacemi a efektivně je využívali jak v průběhu přípravy v jiných předmětech, tak v dalším vzdělávání i při výkonu povolání, v soukromém a občanském životě - vyhledávat a zpracovávat informace a komunikovat pomocí internetu
Charakteristika učiva:	Obsah předmětu vychází ze vzdělávací oblasti RVP – Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích, navazuje na znalosti a dovednosti získané na základní škole. Podstatnou část vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích představuje práce s výpočetní technikou, komunikace pomocí internetu. Žák získá přehled o současných možnostech HW, o trendech dalšího rozvoje i o základních informacích fyzikálních omezení tohoto rozvoje. Také získá přehled o nabízených operačních systémech a o dalším SW vybavení počítače, o jeho aplikaci při řešení konkrétních úloh. Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích se dále rozšiřuje podle změn na trhu práce, podle vývoje informačních a komunikačních technologií a podle specifikace oboru, v němž je žák připravován.
Výukové strategie:	Klasický výklad učitele střídá praktické procvičení učiva na počítači, individuální či skupinové řešení úloh k prohlubování a uplatňování získaných vědomostí. Dále využíváme multimediální metody (využití PC, interaktivní tabule).
Hodnocení žáků:	Kritéria hodnocení vycházejí z Pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, která jsou součástí Školního řádu. Důraz se klade na informativní a výchovné funkce hodnocení. Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni objektivně kritického hodnocení. Významnou roli také hraje rovněž metoda kolektivního hodnocení a následná spolupráce pedagogů s žáky, která vede k odstranění případných nedostatků.

	Způsoby hodnocení spočívají v kombinaci průběžného slovního hodnocení, ústní i písemné prověřování znalostí dílčích témat. Žáci se specifickými poruchami učení jsou hodnoceni s ohledem na jejich speciální potřeby
Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat:	**Klíčové kompetence** **Klíčové kompetence** ***Kompetence k učení*** Učitel vede žáka k tomu, aby: - měl pozitivní vztah k učení a vzdělávání - přenesl získané teoretické poznatky do praktického vyučování - uměl efektivně vyhledávat a zpracovávat informace - využíval informační zdroje - s porozuměním poslouchal mluvené projevy, pořizoval si poznámky - sledoval a hodnotil pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímal hodnocení výsledků ze strany jiných lidí ***Kompetence k řešení problémů*** Učitel vede žáka k tomu, aby: - porozuměl zadání úkolu nebo určil jádro problému, získal informace potřebné k řešení problému, navrhnul způsob řešení, zdůvodnil jej, vyhodnotil a ověřil správnost zvoleného postupu - uplatňoval při řešení problému různé metody myšlení a myšlenkové operace - volil prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využíval zkušeností a vědomostí nabytých dříve - spolupracoval při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) ***Komunikativní kompetence*** Učitel vede žáka k tomu, aby: - se vyjadřoval přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentoval - se účastnil aktivně diskusí, formuloval a obhajoval své názory a postoje - zpracovával běžné administrativní písemností a pracovní dokumenty - snažil se dodržovat jazykové i stylistické normy i odbornou terminologii - zaznamenával písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí - se vyjadřoval a vystupoval v souladu se zásadami kultury projevu a chování ***Personální a sociální kompetence*** Učitel vede žáka k tomu, aby: - reagoval adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku - si ověřoval získané poznatky, kriticky zvažoval názory, postoje jiných lidí - pracoval v týmu a podílel se na realizaci společenských pracovních i jiných činností - přijímal a odpovědně plnil svěřené úkoly - podněcoval práci v týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažoval návrhy druhých ***Občanské kompetence a kulturní povědomí***

	Učitel vede žáka k tomu, aby: - jednal odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu - jednal v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispíval k uplatňování hodnot demokracie - respektoval práva a osobnost druhých lidí, vystupoval proti nesnášenlivosti a diskriminaci ***Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám*** Učitel vede žáka k tomu, aby: - měl přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru, cílevědomě a zodpovědně rozhodoval o své budoucí profesní a vzdělávací dráze - měl reálnou představu o pracovních, platových i jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky - vhodně komunikoval s potenciálními zaměstnavateli, prezentoval svůj odborný potenciál a své profesní cíle ***Matematické kompetence*** Učitel vede žáka k tomu, aby: - správně používal a převáděl běžné jednotky - používal pojmy kvantifikujícího charakteru - četl různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata) ***Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi*** Učitel vede žáka k tomu, aby: - pracoval s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií - pracoval s běžným základním a aplikačním programovým vybavení - se učil používat nové aplikace - komunikoval elektronickou poštou a využíval další prostředky online a off-line komunikace - získával informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet - pracoval s informacemi z různých zdrojů nesených na různých médiích (tištěných elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií - si uvědomoval nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupoval k získaným informacím, byl mediálně gramotný **Průřezová témata** ***Člověk a svět práce*** ***Individuální příprava na pracovní trh*** Učitel vede žáka k tomu, aby: - si uvědomil zodpovědnost za vlastní život a byl motivován k aktivnímu pracovnímu životu - se naučil vyhledávat a posuzovat informace vztahující se ke svému oboru ***Informační a komunikační technika***

	předmět zcela pokrývá toto průřezové téma

1. ročník

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin 32
Žák: - používá počítač a jeho periferie, obsluhuje je, detekuje chyby, vyměňuje spotřební materiál - je si vědom možností a výhod, ale i rizik (zabezpečení dat před zneužitím, ochrana dat před zničením, porušování autorských práv) a omezení (zejména technických a technologických) spojených s používáním výpočetní techniky - aplikuje výše uvedené – zejména využívá prostředky zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením - nastavuje uživatelské prostředí operačního systému - orientuje se v běžném systému – chápe strukturu dat a možnosti jejich uložení, rozumí a orientuje se v systému adresářů, ovládá základní práce se soubory (vyhledávání, kopírování, přesun, mazání), odlišuje a rozpoznává základní typy souborů a pracuje s nimi - v oborech s vyššími nároky na využívání aplikací výpočetní techniky ovládá principy algoritmizace úloh a je sestavuje algoritmy řešení konkrétních úloh (dekompozice úlohy na jednotlivé elementárnější činnosti za použití přiměřené míry abstrakce) - využívá nápovědy a manuálu pro práci se základním a aplikačním programovým vybavením i běžným hardware - má vytvořeny předpoklady učit se používat nové aplikace, zejména za pomoci manuálu a nápovědy, uvědomuje si analogie ve funkcích a ve způsobu ovládání různých aplikací	**1. Práce s počítačem, operační systém, soubory, adresářová struktura, souhrnné cíle** - hardware, software, osobní počítač, principy fungování, části periferie - základní a aplikační programové vybavení	**12**

- vybírá a používá vhodné programové vybavení pro řešení běžných konkrétních úkolů		
- vytváří, upravuje a uchovává strukturované textové dokumenty - ovládá běžné práce s tabulkovým procesorem a databází (editace, vyhledávání, filtrování, třídění, matematické operace, základní funkce, tvorba jednoduchého grafu a příprava pro tisk) - používá běžné základní a aplikační programové vybavení - pracuje s dalšími aplikacemi používanými v příslušné profesní oblasti	**2. Práce se standardním aplikačním programovým vybavením** - textový procesor - tabulkový procesor - databáze - software pro práci s grafikou - sdílení a výměna dat, jejich import a export - další aplikační programové vybavení	**20**

2. ročník

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Výsledky vzdělávání	**Rozpis učiva**	**Počet hodin 32**
Žák: - používá počítač a jeho periferie, obsluhuje je, detekuje chyby, vyměňuje spotřební materiál - je si vědom možností a výhod, ale i rizik (zabezpečení dat před zneužitím, ochrana dat před zničením, porušování autorských práv) a omezení (zejména technických a technologických) spojených s používáním výpočetní techniky - aplikuje výše uvedené – zejména využívá prostředky zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením - nastavuje uživatelské prostředí operačního systému - orientuje se v běžném systému – chápe strukturu dat a možnosti jejich uložení, rozumí a orientuje se v systému adresářů - ovládá základní práce se soubory (vyhledávání, kopírování, přesun, mazání), odlišuje a rozpoznává základní typy souborů a pracuje s nimi - využívá nápovědy a manuálu pro práci se základním a aplikačním	**1. Práce s počítačem, operační systém, soubory, adresářová struktura, souhrnné cíle** - operační systém - data, soubor, složka, souborový manažer - komprese dat - prostředky zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením - ochrana autorských práv - algoritmizace - nápověda, manuál	**11**

programovým vybavením i běžným hardware - má vytvořeny předpoklady učit se používat nové aplikace, zejména za pomoci manuálu a nápovědy, uvědomuje si analogie ve funkcích a ve způsobu ovládání různých aplikací - vybírá a používá vhodné programové vybavení pro řešení běžných konkrétních úkolů		
- vytváří, upravuje a uchovává strukturované textové dokumenty - ovládá běžné práce s tabulkovým procesorem a databází (editace, vyhledávání, filtrování, třídění, matematické operace, základní funkce, tvorba jednoduchého grafu a příprava pro tisk) - používá běžné základní a aplikační programové vybavení - pracuje s dalšími aplikacemi používanými v příslušné profesní oblasti	**2. Práce se standardním aplikačním programovým vybavením** - rozšířené aplikace v textovém procesoru - rozšířené aplikace v tabulkovém procesoru - databáze - rozšíření aplikací softwaru pro práci s grafikou - sdílení a výměna dat, jejich import a export - další aplikační programové vybavení	**11**
- chápe specifika práce v síti (včetně rizik), využívá jejích možností a pracuje s jejími prostředky - samostatně komunikuje elektronickou poštou, ovládá i zaslání přílohy, její přijetí a následné otevření - využívá další funkce poštovního klienta (organizování, plánování…) - ovládá další běžné prostředky online a offline komunikace a výměny dat	**3. Práce v lokální síti, elektronická komunikace, komunikační a přenosové možnosti internetu** - počítačová síť, server, pracovní stanice - připojení k síti - specifika práce v síti, sdílení dokumentů a prostředků - e-mail, organizace času a plánování, chat, messenger, videokonference, telefonie, FTP...	**10**

3. ročník

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin 32
Žák: - používá počítač a jeho periferie, obsluhuje je, detekuje chyby, vyměňuje spotřební materiál - je si vědom možností a výhod, ale i rizik (zabezpečení dat před zneužitím, ochrana dat před zničením, porušování autorských práv) a omezení (zejména technických a technologických) spojených s používáním výpočetní techniky - aplikuje výše uvedené – zejména využívá prostředky zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením - nastavuje uživatelské prostředí operačního systému - orientuje se v běžném systému – chápe strukturu dat a možnosti jejich uložení, rozumí a orientuje se v systému adresářů, ovládá základní práce se soubory (vyhledávání, kopírování, přesun, mazání), odlišuje a rozpoznává základní typy souborů a pracuje s nimi - využívá nápovědy a manuálu pro práci se základním a aplikačním programovým vybavením i běžným hardware - má vytvořeny předpoklady učit se používat nové aplikace, zejména za pomoci manuálu a nápovědy, uvědomuje si analogie ve funkcích a ve způsobu ovládání různých aplikací - vybírá a používá vhodné programové vybavení pro řešení běžných konkrétních úkolů	**1. Práce s počítačem, operační systém, soubory, adresářová struktura, souhrnné cíle** - operační systém - data, soubor, složka, souborový manažer - komprese dat - prostředky zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením - ochrana autorských práv - algoritmizace - nápověda, manuál	**8**

- vytváří, upravuje a uchovává strukturované textové dokumenty - ovládá běžné práce s tabulkovým procesorem a databází (editace, vyhledávání, filtrování, třídění, matematické operace, základní funkce, tvorba jednoduchého grafu a příprava pro tisk) - používá běžné základní a aplikační programové vybavení - pracuje s dalšími aplikacemi používanými v příslušné profesní oblasti	**2. Práce se standardním aplikačním programovým vybavením** - textový procesor - tabulkový procesor - databáze - software pro práci s grafikou - sdílení a výměna dat, jejich import a export - další aplikační programové vybavení	**12**
- chápe specifika práce v síti (včetně rizik), využívá jejích možností a pracuje s jejími prostředky - samostatně komunikuje elektronickou poštou, ovládá zaslání přílohy, její přijetí a následné otevření - využívá další funkce poštovního klienta (organizování, plánování…) - ovládá další běžné prostředky online a offline komunikace a výměny dat	**3. Práce v lokální síti, elektronická komunikace, komunikační a přenosové možnosti Internetu** - počítačová síť, server, pracovní stanice - připojení k síti - specifika práce v síti, sdílení dokumentů a prostředků - e-mail, organizace času a plánování, chat, messenger, videokonference, telefonie, FTP...	**8**
- volí vhodné informační zdroje k vyhledávání požadovaných informací a odpovídající techniky (metody, způsoby) k jejich získávání - získává a využívá informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet, ovládá jejich vyhledávání - orientuje se v získaných informacích, třídí je, analyzuje, vyhodnocuje, provádí jejich výběr a dále je zpracovává - zaznamenává a uchovává textové, grafické i numerické informace - uvědomuje si nutnost posouzení validity informačních zdrojů a použití informací pro potřeby řešení konkrétního problému - správně interpretuje získané informace a výsledky jejich zpracování prezentuje vhodným způsobem s ohledem na jejich další uživatele - rozumí běžným i odborným graficky ztvárněným informacím (schémata, grafy apod.)	**4. Informační zdroje, celosvětová počítačová síť Internet** - informace, práce s informacemi - informační zdroje - Internet	**4**

EKONOMIKA

Učební osnova předmětu:	Ekonomika		
Název ŠVP:	Cukrář		
Kód:	29-54-H/01	**Název RVP:**	Cukrář
Datum platnosti:	1. 9. 2023 počínaje 1. ročníkem		
Hodinová dotace:	0 – 1 - 1		

Pojetí předmětu

Obecné cíle:	Cílem ze vzdělávací oblasti je vybavit žáky základními znalostmi pro ekonomické chování jak v profesním, tak osobním životě. Cílem vzdělávací oblasti Ekonomické vzdělávání je poskytnout žákům základní odborné znalosti z oblasti ekonomiky, které jim umožní efektivní jednání a hospodárné chování. Výsledkem vzdělávání nejsou pouze znalosti, ale hlavně praktické dovednosti žáků. Obsahový okruh je v souladu se Standardem finanční gramotnosti ve verzi schválené v roce 2017. Standard finanční gramotnosti je dále naplňován ve společenskovědním vzdělávání a částečně i v matematickém vzdělávání. Obsahový okruh je zaměřen tak, aby si žáci osvojili základní ekonomické pojmy, porozuměli jim a uměli je správně využívat. Žáci se naučí orientovat se v ekonomických souvislostech a osvojí si ekonomický způsob myšlení. Využívají informace poskytované internetem, získávají poznatky o možnostech podnikání v oboru a o povinnostech podnikatele. Získávají základní znalosti o hospodaření podniku, naučí se vypočítat mzdy a pojištění, zorientují se v daňové soustavě. Vzdělávací oblast je úzce propojena s průřezovým tématem Člověk a svět práce a se standardem finanční gramotnosti pro střední vzdělávání.
Charakteristika učiva:	Obsah předmětu vychází ze vzdělávací oblasti RVP – Ekonomické vzdělávání. Žák se seznámí s formou podnikání, podstatou fungování tržního hospodářství, s podnikatelským záměrem a podnikatelským rozpočtem. Dále charakterizují trh a subjekty trhu. Seznámí se s daňovou evidencí. V rámci finančního vzdělání se žáci naučí orientovat se v platebním styku, pojištění, vysvětlí podstatu inflace, úlohu státu a charakterizují daně a daňové doklady. V praktických cvičeních, zaměřených na marketing se žák naučí vyhledávat v terénu potřebné informace pro svou podnikatelskou činnost. Další informace získá pomocí internetu. Obsah učiva je zaměřen na potřeby trhu práce s cílem orientovat se při volbě budoucího zaměstnání nebo podnikání.
Výukové strategie:	Klasický výklad učitele, individuální i skupinové práce. Promyšleně jsou začleňovány aktivizující metody, vedoucí žáky k ověřování a praktickým aplikacím, k prohlubování a uplatňování získaných vědomostí. Dále jsou využívány multimediální metody (využití počítače, interaktivní tabule) a další informace k učebnímu oboru, elektronické materiály školy.

Hodnocení žáků:	Žáci jsou hodnoceni z ústního i písemného projevu, hodnocení provádí učitel, ale také žáci navzájem, nechybí ani sebehodnocení žáka. Při hodnocení žáků se přihlíží k osobnímu pokroku při získávání znalostí a dovedností. Průběžně jsou zařazovány různé druhy kontrolních cvičení (testy, doplňovací cvičení, kvízy). Při ústním zkoušení je hodnocena zejména věcná správnost, srozumitelnost, volba jazykových prostředků a úroveň vyjadřování. Hodnocení spočívá v kombinaci slovního hodnocení, ústního i písemného prověřování znalostí dílčích témat. Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni objektivně kritického hodnocení a myšlení. Při pololetní klasifikaci je zohledněn celkový přístup žáka k vyučovacímu procesu a k plnění studijních povinností. Kritéria hodnocení vycházejí z Pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, která jsou součástí Školního řádu. Žáci se specifickými poruchami učení jsou hodnoceni s ohledem na jejich speciální potřeby.
Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat:	**Klíčové kompetence** ***Kompetence k učení*** Učitel vede žáka k tomu, aby: - přenesl získané teoretické poznatky do praktického vyučování - uplatňoval různé způsoby práce s textem, uměl efektivně vyhledávat a zpracovávat informace - využíval ke svému učení informační zdroje, včetně svých zkušeností i zkušeností jiných lidí - sledoval a hodnotil pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímal hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí - znal možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání ***Kompetence k řešení problémů*** Učitel vede žáka k tomu, aby: - porozuměl zadání úkolu nebo určil jádro problému, získal informace potřebné k řešení problému, navrhnul způsob řešení, popř. varianty řešení a zdůvodnil, vyhodnotil jej, vyhodnotil a ověřil správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky - uplatňoval při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace - spolupracoval při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) ***Komunikativní kompetence*** Učitel vede žáka k tomu, aby: - se vyjadřoval přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentoval - formuloval své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně - účastnil se aktivně diskusí, formuloval a obhajoval své názory a postoje - zpracovával běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty - se snažil dodržovat jazykové i stylistické normy i odbornou terminologii - zaznamenával písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí - vyjadřoval se a vystupoval v souladu se zásadami kultury projevu a chování ***Personální a sociální kompetence***

	Učitel vede žáka k tomu, aby: - posuzoval reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadoval důsledky svého jednání a chování v různých situacích - si stanovoval cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek - reagoval adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímal radu i kritiku - si ověřoval získané poznatky, kriticky zvažoval názory, postoje a jednání jiných lidí - se adaptoval na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňoval, byl připraven řešit své sociální i ekonomické záležitosti, byl finančně gramotný - pracoval v týmu a podílel se na realizaci společenských pracovních i jiných činností - přijímal a odpovědně plnil svěřené úkoly - podněcoval práci v týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažoval návrhy druhých ***Občanské kompetence a kulturní povědomí*** Učitel vede žáka k tomu, aby: - jednal odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu - dodržoval zákony, respektoval práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupoval proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci, pomáhal druhým lidem - jednal v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispíval k uplatňování hodnot demokracie - zajímal se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě - chápal význam životního prostředí pro člověka a jednal v duchu udržitelného rozvoje ***Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám*** Učitel vede žáka k tomu, aby: - měl odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání, uvědomoval si význam celoživotního učení a byl připraven přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám - měl přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru, cílevědomě a zodpovědně rozhodoval o své budoucí profesní a vzdělávací dráze - měl reálnou představu o pracovních, platových i jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a uměl je srovnávat se svými představami a předpoklady - uměl získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využíval poradenské a zprostředkovatelské služby jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání - vhodně komunikoval s potencionálními zaměstnavateli, prezentoval svůj odborný potenciál a své profesní cíle - znal obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků - rozuměl podstatě a principům podnikání, měl představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání, dokázal vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, se svými předpoklady a dalšími možnostmi ***Matematické kompetence***

	Učitel vede žáka k tomu, aby: - správně používal a převáděl běžné jednotky - četl různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.) - prováděl reálný odhad výsledku řešení dané úlohy - aplikoval matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných životních i pracovních situacích ***Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi*** Učitel vede žáka k tomu, aby: - pracoval s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií - pracoval s běžným základním a aplikačním programovým vybavením - komunikoval elektronickou poštou a využíval další prostředky online a offline komunikace - získával informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet - pracoval s informacemi z různých zdrojů nesených na různých médiích (tištěných elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií - uvědomoval si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupoval k získaným informacím, byl mediálně gramotný **Průřezová témata** ***Občan v demokratické společnosti*** Učitel vede žáka k tomu, aby: - dovedl jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledal kompromisní řešení - vážil si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažil se je chránit a zachovat pro budoucí generace - měl vhodnou míru sebevědomí, sebe odpovědnosti a schopnost morálního úsudku ***Člověk a životní prostředí*** Učitel vede žáka k tomu, aby: - porozuměl souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji - respektoval principy udržitelného rozvoje - získal přehled o způsobech ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje ***Člověk a svět práce*** ***Individuální příprava na pracovní trh*** Učitel vede žáka k tomu, aby: - měl osobní odpovědnost za vlastní život - byl připraven formulovat své profesní cíle, plánovat a cílevědomě vytvářet profesní kariéru podle svých potřeb a schopností

	- byl připraven k celoživotnímu učení pro udržení konkurenceschopnosti na trhu práce a pro aktivní osobní i profesní rozvoj - se seznámil s globalizovaným světem práce a rozvojem pracovních příležitostí - uměl vyhledávat v relevantních informačních zdrojích a kriticky posuzoval informace o profesních příležitostech a možnostech dalšího vzdělávání - se efektivně sebe prezentoval při jednání s potenciálními zaměstnavateli - se seznámil se základními aspekty pracovního vztahu, právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů i s aspekty soukromého podnikání, včetně klíčových právních předpisů - znal služby kariérového poradenství a služby zaměstnanosti ***Svět práce*** - pracovní uplatnění po absolvování příslušného oboru vzdělání včetně alternativních možností - zákoník práce, formy pracovního vztahu, práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele - trh práce, požadavky zaměstnavatelů - nové formy a podmínky práce ***Podpora státu ve sféře zaměstnanosti*** - zprostředkovatelské služby při hledání práce, pracovní agentury, služby úřadu práce ***Informační a komunikační technologie*** Učitel vede žáka k tomu, aby: - vyhledával novinky na trhu a odborné informace, zpracovával, uchovával a předával informace pomocí softwaru

2. ročník

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin 32
Žák: - rozlišuje různé formy podnikání a vysvětlí jejich hlavní znaky - vytvoří jednoduchý podnikatelský záměr a zakladatelský rozpočet - na příkladu vysvětlí základní povinnosti podnikatele vůči státu - charakterizuje trh a subjekty trhu - vysvětlí nabídku a poptávku na trhu - stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH a vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa a období - rozliší jednotlivé druhy nákladů a výnosů - vypočítá výsledek hospodaření - vypočítá čistou mzdu	**1. Podnikání a tržní ekonomika** - úvod do předmětu - podnikání - formy podnikání - zákon o obchodních korporacích - podnikatelský záměr - zakladatelský rozpočet - povinnosti podnikatele - trh - subjekty trhu - nabídka - poptávka - zboží, cena - stanovení ceny zboží - vliv ceny na nabídku a poptávku - druhy nákladů - druhy výnosů - výsledek hospodaření - výpočet výsledků hospodaření - mzda časová a úkolová - výpočet čisté mzdy	**23**
- vysvětlí zásady daňové evidence - uvede daňové doklady - uvede náležitosti dokladů - vysvětlí deník příjmů a výdajů - rozliší daňově uznatelné a neuznatelné příjmy a výdaje - vypočítá daň z příjmů fyzických osob	**2. Daňová evidence** - zásady a vedení daňové evidence - daňové doklady - náležitosti dokladů - deník příjmů a výdajů - pokladní kniha - daňově uznatelné příjmy a výdaje - daňově neuznatelné příjmy a výdaje - daň z příjmů fyzických osob - souhrnné opakování	**9**

3. ročník

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin 32
Žák: - orientuje se v platebním styku a smění peníze podle kurzovního lístku - vysvětlí, co jsou kreditní a debetní karty a jejich klady a zápory - vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN a vyhledá aktuální výši úrokových sazeb na trhu - orientuje se v produktech pojišťovacího trhu a vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby - vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na finanční situaci obyvatel a na příkladu ukáže, jak se bránit jejím nepříznivým důsledkům - charakterizuje jednotlivé druhy úvěrů a jejich zajištění	**1. Finanční vzdělávání** - úvod do předmětu - peníze - hotovostní platební styk - bezhotovostní platební styk - kurzovní lístek - valuty a devizy - kreditní a debetní karta - úrok, úrokové sazby - RPSN - pojištění - pojistné produkty - inflace - důsledky inflace - úvěrové produkty	**15**
- vysvětlí úlohu státního rozpočtu v národním hospodářství - charakterizuje jednotlivé daně a vysvětlí jejich význam pro stát - provede jednoduchý výpočet daní - vyhotoví daňové přiznání k dani z příjmu fyzických osob - provede jednoduchý výpočet zdravotního a sociálního pojištění - vyhotoví a zkontroluje daňový doklad	**2. Daně** - státní rozpočet - daňová soustava - daně přímé - daně nepřímé - výpočet daní - daňové přiznání - vyhotovení daňového přiznání - zdravotní pojištění - sociální pojištění - daňové a účetní doklady - náležitosti účetních dokladů - vyhotovení daňového dokladu - souhrnné opakování	**17**

ZÁKLADY PODNIKÁNÍ

Učební osnova předmětu:	Základy podnikání		
Název ŠVP:	Cukrář		
Kód:	29-54-H/01	**Název RVP:**	Cukrář
Datum platnosti:	1. 9. 2023 počínaje 1. ročníkem		
Hodinová dotace:	0 – 0 - 1		

Pojetí předmětu

Obecné cíle:	Žáci se budou orientovat v ekonomických souvislostech a osvojí si ekonomický způsob myšlení, získají poznatky o možnostech podnikání v oboru a o povinnostech podnikatele. Získávají základní znalosti o hospodaření podniku, naučí se vypočítat mzdy a pojištění, zorientují se v daňové soustavě. Vzdělávací oblast je úzce propojena s průřezovým tématem Člověk a svět práce, kariérové poradenství a se standardem finanční gramotnosti pro střední vzdělávání.
Charakteristika učiva:	Obsah učiva je zaměřen na potřeby trhu práce s cílem orientovat se při volbě budoucího zaměstnání nebo podnikání. Žák se seznámí se základními principy zahájení podnikatelské činnosti ve svém oboru. V praktických cvičeních zaměřených na marketing se žák naučí vyhledávat v terénu a na internetu potřebné informace pro svou podnikatelskou činnost. S legislativními změnami, které se týkají podnikatelského záměru, jsou žáci seznamováni aktuálně v průběhu školního roku. Žáci zpracovávají podnikatelský projekt na počítači v průběhu celého školního roku. Příprava na zpracování podnikatelského záměru úzce spjata s předměty ekonomika a informatika.
Výukové strategie:	Klasický výklad učitele, individuální práce. Promyšleně jsou začleňovány aktivizující metody, vedoucí žáky k ověřování a praktickým aplikacím, k prohlubování a uplatňování získaných vědomostí. Jsou využívány elektronické materiály školy, interaktivní tabule, internet.

Hodnocení žáků:	Kritéria hodnocení vycházejí z Pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, která jsou součástí Školního řádu. Důraz se klade na informativní a výchovné funkce hodnocení. Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni objektivně kritického hodnocení. Hodnotí se jednotlivé části projektu. Významnou roli hraje metoda kolektivního hodnocení a spolupráce pedagogů s žáky, která vede k odstranění případných nedostatků. Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni objektivně kritického hodnocení Způsoby hodnocení spočívají v kombinaci průběžného slovního hodnocení, ústního i písemného prověřování znalostí.
Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat:	**Klíčové kompetence** ***Kompetence k učení*** Učitel vede žáka k tomu, aby: - přenesl získané teoretické poznatky do praktického vyučování - uplatňoval různé způsoby práce s textem, uměl efektivně vyhledávat a zpracovávat informace - využíval ke svému učení informační zdroje, včetně svých zkušeností i zkušeností jiných lidí - sledoval a hodnotil pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímal hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí - znal možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru ***Kompetence k řešení problémů*** Učitel vede žáka k tomu, aby: - porozuměl zadání úkolu nebo určil jádro problému, získal informace potřebné k řešení problému, navrhl způsob řešení, popř. varianty řešení a zdůvodnil, vyhodnotil jej, vyhodnotil a ověřil správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky - uplatňoval při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace - spolupracoval při řešení problémů s jinými lidmi ***Komunikativní kompetence*** Učitel vede žáka k tomu, aby: - se přiměřeně vyjadřoval k účelu jednání a komunikační situaci, v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentoval - formuloval své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně - snažil se dodržovat jazykové i stylistické normy i odbornou terminologii - vyjadřoval se a vystupoval v souladu se zásadami kultury projevu a chování - dosáhl jazykové způsobilosti potřebné pro základní pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozuměl

	základní odborné terminologii a základním pracovním pokynům v písemné i ústní formě) ***Personální a sociální kompetence*** Učitel vede žáka k tomu, aby: - posuzoval reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadoval důsledky svého jednání a chování v různých situacích - si stanovoval cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek - si ověřoval získané poznatky, kriticky zvažoval názory, postoje a jednání jiných lidí - se adaptoval na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňoval, byl připraven řešit své sociální i ekonomické záležitosti, byl finančně gramotný - přijímal a odpovědně plnil svěřené úkoly ***Občanské kompetence a kulturní povědomí*** Učitel vede žáka k tomu, aby: - jednal odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu - dodržoval zákony ***Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám*** Učitel vede žáka k tomu, aby: - měl odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání, uvědomoval si význam celoživotního učení a byl připraven přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám - měl přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru, cílevědomě a zodpovědně rozhodoval o své budoucí profesní a vzdělávací dráze - znal obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků - rozuměl podstatě principům podnikání, měl představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání, dokázal vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, se svými předpoklady a dalšími možnostmi ***Matematické kompetence*** Učitel vede žáka k tomu, aby: - správně používal a převádět běžné jednotky - četl různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.) - prováděl reálný odhad výsledku řešení dané úlohy - aplikoval matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných životních i pracovních situacích ***Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi***

	Učitel vede žáka k tomu, aby: - pracoval s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií - pracoval s běžným základním a aplikačním programovým vybavením - učit se používat nové aplikace - komunikoval elektronickou poštou a využíval další prostředky online a offline komunikace - získával informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet - pracoval s informacemi z různých zdrojů nesených na různých médiích (tištěných elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií - si uvědomoval nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupoval k získaným informacím, byl mediálně gramotný **Průřezová témata** ***Občan v demokratické společnosti*** Učitel vede žáka k tomu, aby: - si vážil materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažil se je chránit a zachovat pro budoucí generace - měl vhodnou míru sebevědomí, sebe odpovědnosti a schopnost morálního úsudku - byl připraveni klást si základní existenční otázky a hledat na ně odpovědi a řešení ***Člověk a životní prostředí*** Učitel vede žáka k tomu, aby: - porozuměl souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji - respektoval principy udržitelného rozvoje - získal přehled o způsobech ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje - si osvojil základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání ***Člověk a svět práce*** ***Individuální příprava na pracovní trh*** Učitel vede žáka k tomu, aby: - uměl formulovat své profesní cíle, plánoval a cílevědomě vytvářel profesní kariéru podle svých potřeb a schopností - byl motivován k celoživotnímu učení pro udržení konkurenceschopnosti na trhu práce a pro aktivní osobní i profesní rozvoj - se seznámil s aspekty soukromého podnikání, včetně klíčových právních předpisů

	Informační a komunikační technologie Učitel vede žáka k tomu, aby: se naučil vyhledávat novinky na trhu a odborné informace, zpracovával, uchovával a předával informace pomocí softwaru

3. ročník

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin
Žák: - vyhotoví osnovu pro podnikatelský záměr - uvede jednotlivé kroky při zakládání podniku vycházející z principů marketingu - orientuje se v jednotlivých oblastech marketingového výzkumu - vyjmenuje podmínky pro získání živnostenského listu - orientuje se v podmínkách o hygieně - vyjmenuje povinnosti podnikatele - vypočítá potřebný počáteční kapitál (koupě nemovitosti, nebo rekonstrukce, zařízení provozovny) - vypočítá provozní náklady (mzdy, režijní náklady) - odhadne zásoby denní a měsíční - odhadne tržby denní a měsíční - určí potřebu pracovních sil podle velikosti podniku - vyhodnotí předpoklad úspěšnosti projektu na trhu práce	**1. Projekt základy podnikání** - osnova podnikatelského záměru - marketingová oblast (marketingový výzkum, struktura obyvatel, SWOT analýza) - legislativní oblast (živnostenský úřad, finanční úřad, zdravotní a sociální pojištění, hygiena) - finanční oblast (vlastní kapitál, cizí kapitál, příjmy a výdaje, hospodářský výsledek) - personální oblast - vyhodnocení podnikatelského záměru	**32**

ESTETIKA

Učební osnova předmětu:	Estetika		
Název ŠVP:	Cukrář		
Kód:	29-54-H/01	**Název RVP:**	Cukrář
Datum platnosti:	1. 9. 2023 počínaje 1. ročníkem		
Hodinová dotace:	1 – 1 - 0		

Pojetí předmětu

Obecné cíle:	Hlavním cílem předmětu Estatika je utvářet kladný vztah k materiálním a duchovním hodnotám, snažit se přispívat k jejich tvorbě a ochraně. Přispívat celkově ke kulturnosti člověka. Dalším cílem je rozvíjet čtenářské dovednosti žáků, rozvíjet schopnosti estetické, myšlenkové a vyjadřovací. Učit žáky orientovat se v uměleckém díle a zaujímat k němu vlastní postoje. Rozvíjet komunikativní dovednosti, schopnosti žáka, ovlivňovat hodnotovou orientaci a postoje v oblasti kulturní a umělecké, ale i v širší oblasti společenské a mezilidské. Přispívat k formování etického a občanského profilu žáka. Žáci jsou vedeni i k esteticky tvořivým aktivitám. Estetické vzdělávání má nad předmětový charakter, prolíná velkým počtem vyučovacích předmětů, např. český jazyk, společenskovědní vzdělávání, informační technologie. Vzdělávací oblast je propojena s průřezovými tématy Občan v demokratické společnosti a Člověk a životní prostředí, IKT.
Charakteristika učiva:	Obsah předmětu vychází ze vzdělávací oblasti RVP – Estetické vzdělávání. Předmět je rozvržen do tří oblastí, které se vzájemně prolínají. Skládá se z umění a literatury, práce s literárním textem a kultury. Učivo částečně navazuje na vědomosti žáků získané na základní škole. Rozvíjí čtenářské dovednosti žáků. Žáci by měli získat přehled o kulturním dění, uvědomovat si vliv prostředků masové komunikace na utváření kultury, jsou vedeni k nutnosti tolerance, k estetickému cítění, vkusu a zájmu o druhé lidi. Prohlubují se také znalosti mateřského jazyka, kultivuje projev žáků, součástí je práce s uměleckým textem.
Výukové strategie:	Důležitým metodickým principem bude různorodost. Střídání činností, metod – frontální výuka, výklad, dialog, samostatná a skupinová práce žáků. Začleňovány jsou také testy, frontální opakování. Součástí výuky jsou poslechy ukázek, filmové ukázky, návštěvy filmových a divadelních představení, výstavy. Průběžně je zařazováno vyhledávání informací v učebnicích, čítankách, na internetu, sledování kulturního dění v ČR a v regionu. Dále jsou využívány multimediální metody a dalších informace vztahující se k učebnímu oboru, elektronické materiály školy.

Hodnocení žáků:	Kritéria hodnocení vycházejí z Pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, která jsou součástí Školního řádu. Žák je hodnocen z několika hledisek: testy, přezkoušení, aktivita v hodinách, referáty, vlastní tvůrčí činnost, přístup k řešení problémů. Celkové hodnocení spočívá v kombinaci průběžného slovního hodnocení, ústního i písemného prověřování znalostí. Důraz se klade na informativní a výchovné funkce hodnocení. Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni objektivně kritického hodnocení. Žáci se specifickými poruchami učení jsou hodnoceni s ohledem na jejich speciální potřeby
Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat:	***Kompetence k učení*** Učitel vede žáka k tomu, aby: - měl pozitivní vztah k učení a vzdělávání - uměl přenést získané teoretické poznatky do praktického života - využíval ke svému učení různé zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí a přijímal hodnocení výsledků ze strany jiných lidí - efektivně vyhledával, třídil a zpracovával informace - s porozuměním poslouchal mluvené projevy, pořizoval si poznámky ***Kompetence k řešení problémů*** Učitel vede žáka k tomu, aby: - porozuměl zadání úkolu, určil jádro problému, hledal různá řešení, získal informace potřebné k řešení problému, vyhodnotil a obhájil zvolený postup - uplatňoval při řešení problému různé metody myšlení a myšlenkové operace - volil prostředky a způsoby /pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky/ vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využíval již dříve získaných zkušeností a vědomostí - vyjádřil vlastní názor, vyslechl názor druhých, spolupracoval při řešení problémů s jinými lidmi /týmové řešení/ ***Komunikativní kompetence*** Učitel vede žáka k tomu, aby: - vhodně komunikoval se spolužáky, učiteli a jinými osobami /besedy po zhlédnutém divadelním nebo filmovém představení/ - účastnil se aktivně diskusí, formuloval a obhajoval své názory a postoje - zaznamenával písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí - zdokonalil se v dovednosti čtení - vyjadřoval se a vystupoval v souladu se zásadami kultury projevu a chování ***Personální a sociální kompetence*** Učitel vede žáka k tomu, aby: - si uměl nastavit cíle a priority podle svých osobních schopností - reagoval adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsob jednání ze strany jiných lidí, přijímal radu i kritiku - efektivně se učil, kriticky hodnotil výsledky svého učení - pracoval v týmu i samostatně - přijímal a odpovědně plnil svěřené úkoly - podněcoval práci v týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažoval návrhy druhých

	- přispíval k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhal předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým - měl odpovědný vztah ke svému zdraví, pečoval o svůj fyzický i duševní rozvoj, byl si vědom důsledků nezdravého životního stylu ***Občanské kompetence a kulturní povědomí*** Učitel vede žáka k tomu, aby: - jednal zodpovědně, byl tolerantní, hledal kompromisy, jednal samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu - jednal v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispíval k uplatňování hodnot demokracie - respektoval práva a osobnost druhých lidí, vystupoval proti nesnášenlivosti a diskriminaci - vážil si materiálních a duchovních hodnot, dobrého ŽP, snažil se je chránit a zachovat pro budoucí generace - uznával tradice a hodnoty svého národa, podporoval hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a měl k nim vytvořen pozitivní vztah ***Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám*** Učitel vede žáka k tomu, aby: - měl odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání - uvědomoval si význam celoživotního učení a byl připraven přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám - měl přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru - se cílevědomě a zodpovědně rozhodoval o své budoucí profesní a vzdělávací dráze - měl svůj vzor v mladém hrdinovi z literárního díla, nebo filmu ***Matematické kompetence*** Učitel vede žáka k tomu, aby: - uměl nacházet vztahy mezi jevy, předměty - aplikoval matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných životních i pracovních situacích - uměl zaznamenat události chronologicky na časové osy ***Kompetence využívat prostředky informačních technologií a komunikačních technologií a pracovat s informacemi*** Učitel vede žáka k tomu, aby: - pracoval s osobním počítačem - komunikoval elektronickou poštou - získával informace prostřednictvím internetu - pracoval s informacemi z různých zdrojů a posuzoval jejich věrohodnost ***Průřezová témata*** ***Občan v demokratické společnosti*** Učitel vede žáka k tomu, aby: - dovedl komunikovat, vyjednávat, řešit konflikty - vážil si materiálních a duchovních hodnot - měl vhodnou míru sebevědomí, sebe odpovědnosti a byl schopný morálního úsudku ***Člověk a životní prostředí***

	Učitel vede žáka k tomu, aby: - chránil životní prostředí - zaujal správný postoj k odpovědnosti člověka za životní prostředí - osvojil si zásady zdravého životního stylu, respektoval život jako nejvyšší hodnotu - pracoval s informacemi, vyjadřoval své názory a pozitivně působil na druhé ***Informační a komunikační technologie*** Učitel vede žáka k tomu, aby: - dokázal vyhledávat, zpracovávat, hodnotit a předávat informace prostřednictvím IKT - využíval informace získané z masmédií

1. ročník

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin 32
Žák: - na příkladech objasní výsledky lidské činnost z různých oblastí umění - vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl - popíše význam a funkci literatury - uvede hlavní literární směry a jejich významné představitele - samostatně vyhledá informace v této oblasti	**1. Umění a literatura** - umění jako specifická výpověď o skutečnosti - aktivní poznávání různých druhů umění, uměleckých děl našeho i světového, současného i minulého v tradiční i mediální podobě - význam a funkce literatury - hlavní literární směry do konce 19. století - práce s ukázkami z čítanek, nahrávkami, filmových. ukázek	**10**
- rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů - interpretuje text, dovede vyjádřit vlastní zážitek z četby nebo poslechu, debatuje o přečteném textu - vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi - postihne sémantický význam textu	**2. Práce s literárním textem** - základy teorie literatury - literární druhy a žánry ve vybraných dílech národní a světové literatury - četba a interpretace literárního textu - poezie, próza, drama - báje, bajky - lidová slovesnost - pohádka, povídka a román - metody interpretace textu - tvořivé činnosti - komiks	**12**
- má přehled o kulturních institucích ČR a regionu, orientuje se v nabídce kulturních institucí a akcí - porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území - popíše vhodné společenské chování vdané situaci	**3. Kultura** - kulturní instituce v ČR a v regionu - knihovny a jejich služby - kultura národností na našem území - lidové umění - společenská kultura a výchova - principy a normy kulturního chování - kultura odívání	**10**

2. ročník

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin 32
Žák: - vyhledává informace z různých oblastí umění, vyjadřuje vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl - orientuje se v české a světové kinematografii, hudbě a výtvarném umění, orientuje se v hudebních stylech - uvede hlavní literární a umělecké směry 20. a 21. století a jejich významné představitele	**1. Umění a literatura** - filmové umění /historie filmu, současná filmová produkce/ - hudební umění /hudba a film, moderní hudba/ - výtvarné umění - hlavní literární a umělecké směry 20. a 21. století	**11**
- interpretuje texty, dovede vyjádřit vlastní zážitek z četby nebo poslechu - rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů - vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi - postihne sémantický význam textu - uvede významné představitele literatury 20. a 21. století	**2. Práce s literárním textem** - literární druhy a žánry ve vybraných dílech národní a světové literatury - četba a interpretace literárního textu - regionální pověsti - písňové texty - humor v literatuře /satira, ironie/ - dobrodružná literatura - detektivky základní přehled literatury 20. a 21. století - historické události v literatuře - mezilidské vztahy v literatuře	**11**
- seznamuje se s vývojem architektury, popíše vhodné společenské chování se spoluobčany - orientuje se v kulturních tradicích regionu - je veden k uplatňování estetických norem /pořádek, čistota, tolerance, aktivní využívání volného času/ - porovnává informací z masmédií	**3. Kultura** - architektura, kultura bydlení - tradice a zvyky regionu, lidové umění a užitá tvorba - estetické a funkční normy při tvorbě a výrobě předmětů používaných v běžném životě - ochrana a využívání kulturních hodnot - funkce reklamy a propagačních prostředků a její na životní styl	**10**

TECHNOLOGIE

Učební osnova předmětu:	Technologie		
Název ŠVP:	Cukrář		
Kód:	29-54-H/01	**Název RVP:**	Cukrář
Datum platnosti:	1. 9. 2023 počínaje 1. ročníkem		
Hodinová dotace:	2 – 2 - 3		

Pojetí předmětu

Obecné cíle:	Cílem předmětu je poskytnout žákům znalosti o správné úpravě, přípravě a použití surovin, osvojit si hygienické předpisy v potravinářském průmyslu, seznámit se s možnými hygienickými riziky. Žáci pochopí souvislosti mezi výživou a zdravím. Naučí se využívat suroviny při přípravě těst, hmot, náplní a polev a seznámí se s výrobními postupy. Dokážou zvolit vhodné suroviny pro danou technologii a výrobek. Dalším cílem je poskytnout žákům poznatky o funkci, ovládání, seřizování a běžné údržbě strojů a zařízení v cukrářské výrobě. Žáci jsou vedeni k dodržování technologické kázně včetně předpisů BOZP.
Charakteristika učiva:	Obsah učiva vychází ze vzdělávací oblasti RVP –Technická a technologická příprava. Je rozděleno do konkrétních celků, které se týkají technologických postupů hmot a těst, přípravy polotovarů, kontroly jakosti a vybavení cukrářských provozoven. Žáci získají teoretické informace o technologickém zpracování surovin, seznámí se s novými surovinami používanými v moderních technologiích a výrobky odpovídajícími zásadám racionální výživy. V učivu jsou zahrnuty i poznatky o recepturách a technologických přepočtech i o hlavních směrech vývoje cukrářské výroby. Žákům jsou po celou dobu studia vštěpovány přísné hygienické předpisy (HACCP), zásady hospodárnosti, šetření se surovinami a dodržování ekologických zásad. Učivo se prolíná s předmětem suroviny, odborný výcvik a odborné kreslení.
Výukové strategie:	Výuka probíhá formou výkladu s praktickými ukázkami, formy práce závisí na probíraném učivu s využitím didaktické techniky, odborné literatury a internetu. Součástí výuky je samostatná i skupinová práce. K řešení zadaných úkolů mohou žáci využívat internet, interaktivní tabuli, video. Klade se důraz na návaznost a propojení jednotlivých tematických celků odborných předmětů a aplikaci v odborném výcviku a poznatky žáků z jednotlivých pracovišť. Přínosem jsou i odborné kurzy, exkurze a práce na školních projektech.
Hodnocení žáků:	Hodnocení výsledků žáků probíhá v souladu s Pravidely pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, která jsou součástí Školního řádu. Při výuce předmětu Technologie jsou žáci hodnoceni na základě ústního a písemného zkoušení a hodnocení zadaných domácích prací.

Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat:	**Klíčové kompetence** ***Kompetence k učení*** Učitel vede žáka k tomu, aby: - měl pozitivní vztah k učení a vzdělávání - přenášel získané teoretické poznatky do praktického vyučování - znal možnosti dalšího vzdělávání v oboru - uplatňoval různé způsoby práce s textem, uměl efektivně vyhledávat a zpracovávat informaci - využíval ke svému učení informační zdroje včetně zkušeností od jiných lidí ***Kompetence k řešení problémů*** Učitel vede žáka k tomu, aby: - porozuměl zadání úkolu nebo určil jádro problému, získal informace potřebné k řešení problému, navrhnul způsob řešení, zdůvodnil jej, vyhodnotil a ověřil správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky - uplatňoval při řešení problému různé metody myšlení a myšlenkové operace - spolupracoval při řešení problémů v týmu ***Komunikativní kompetence*** Učitel vede žáka k tomu, aby: - se vyjadřoval přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat - se aktivně účastnil diskusí, formuloval a obhajoval své názory a postoje - snažil se dodržovat jazykové a stylistické formy i odbornou terminologii ***Personální a sociální kompetence*** Učitel vede žáka k tomu, aby: - si ověřoval získané poznatky, kriticky zvažoval názory, postoje a jednání jiných lidí - pracoval v týmu a podílel se na realizaci společenských pracovních i jiných činností - přijímal a odpovědně plnil svěřené úkoly - měl odpovědný vztah ke svému zdraví, pečoval o svůj fyzický i duševní rozvoj, byl si vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislostí - přispíval k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhal předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým ***Občanské kompetence a kulturní povědomí*** Učitel vede žáka k tomu, aby: - jednal odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu - dodržoval zákony, respektoval práva a osobnost druhých lidí, jejich kulturní specifika, vystupoval proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci - chápal význam životního prostředí pro člověka a jednal v duchu udržitelného rozvoje - uznával tradice a hodnoty svého národa, chápal jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu ***Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám***

	Učitel vede žáka k tomu, aby: - měl odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání - měl přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru, cílevědomě a zodpovědně rozhodoval o své budoucí profesní a vzdělávací dráze - měl reálnou představu o pracovních, platových i jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky - znal obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků - rozuměl podstatě principům podnikání, měl představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a estetických aspektech soukromého podnikání - dokázal vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi ***Matematické kompetence*** Učitel vede žáka k tomu, aby: - správně používal a převáděl běžné jednotky - prováděl reálný odhad výsledku řešení dané úlohy ***Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi*** Učitel vede žáka k tomu, aby: - pracoval s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií - pracoval s běžným základním a aplikačním programovým vybavením - učil se používat nové aplikace - komunikoval elektronickou poštou a využíval další prostředky online a off-line komunikace - pracoval s informacemi z různých zdrojů **Odborné kompetence** ***Vyrábět cukrářské výrobky a zajišťovat jejich odbyt*** Učitel vede žáka k tomu, aby: - vybral pro daný výrobek vhodné suroviny a pomocné látky - dodržoval technologické postupy a hygienické požadavky - vyráběl, uchovával, skladoval cukrářské výrobky a vykonával odbytové činnosti v souladu s principy zajištění bezpečnosti potravin - prokazoval zručnost při výrobě - uplatňoval estetická hlediska při tvarování a dohotovování cukrářských výrobků - obsluhoval a udržoval potravinářské stroje a zařízení - využíval marketinkových přístupů při balení, etiketaci a prezentaci cukrářských výrobků - vedl operativně-technickou evidenci při skladování, výrobě, příjmu a expedici surovin a hotových výrobků - dodržoval zásady osobní hygieny a prováděl sanitaci provozu cukrárny - zařazoval do výroby při přípravě receptur nové poznatky z oboru

	Průřezová témata: ***Občan v demokratické společnosti*** Učitel vede žáka k tomu, aby: - ve třídě bylo dbáno na vytváření demokratického prostředí, založeno na respektu, spolupráci a dialogu - znal význam dodržování hygieny v souvislosti s ochranou zdraví - dodržoval platné normy a předpisy - rozvíjel dovednosti, schopnosti vlastního rozhodování - přijímal odpovědnost za své chování a rozhodování - chápal a uznával různé společenské skupiny, odlišná náboženství a etnika ***Člověk a životní prostředí*** Učitel vede žáka k tomu, aby: - znal problematiku koncentrace škodlivin v potravním řetězci - znal ochranu půdy a vodních zdrojů a jejich vliv na kvalitu potravin, - znal geneticky modifikované suroviny a jejich používání při výrobě - se hospodárně choval při výrobním procesu - aplikoval ochranu životního prostředí v praxi – třídění obalů, používání vhodných čistících prostředků ***Informační a komunikační technika*** Učitel vede žáka k tomu, aby: - byly využívány přímo v hodinách cukrářské výroby, při domácí přípravě žáka a při zpracování žákovských projektů formou prezentace - plnil větší část zadaných úkolů na PC, byl mediálně gramotný a kriticky posuzoval informace z médií

1. ročník

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin 64
Žák: - je seznámen s platnými právními předpisy v potravinářském průmyslu, zejména v cukrářské výrobě - uvede a dodržuje technologické postupy v cukrářské výrobě - vysvětlí historii cukrářské výroby	**1. Platné předpisy v potravinářském průmyslu** - platné předpisy v potravinářském průmyslu - technologické postupy - seznámení s historií cukrářské výroby	**4**
- vysvětlí principy technologických postupů cukerných roztoků - objasní určování koncentrace cukerných roztoků - vysvětlí pojem cukerné hmoty a jejich použití	**2. Vaření cukerných roztoků** - určování koncentrace cukerných roztoků - cukerné hmoty – fondán, kandys, karamel, griliáš - vady cukerných roztoků - použití cukerných hmot a roztoků	**8**
- vysvětlí postupy výroby jednotlivých druhů náplní a polev, uvede jejich význam - vysvětlí jednotlivé přípravy náplní a jejich použití - určí použití polev při dohotovení cukrářských výrobků	**3. Příprava náplní a polev** - charakteristika náplní, rozdělení - trvanlivé náplně - trvanlivější náplně - méně trvanlivé náplně - náplně pro rychlou spotřebu - náplně na pečení - charakteristika a význam polev - výroba polev (cukrové, tukové, čokoládové, rosolové, zrcadlové)	**6**
- vysvětlí význam a systém rámcových technologických postupů a využívá je při výpočtech a při plánování konkrétní výroby - provede výpočet ztrát - provede technologické výpočty - vysvětlí způsoby a výpočty jednoduchých i složitých příkladů	**4. Rámcově technologické postupy (RTP)** - pojem a význam RTP - způsob přepočtu RTP - výpočty – jednotlivé příklady - využití při řízení a kontrole výroby	**8**
- zvolí cukrářské suroviny a pomocné látky na přípravu chápe tuhých tukových těst - vysvětlí postupy výroby jednotlivých druhů těst - objasní způsoby úpravy jednotlivých surovin pro cukrářskou	**5. Tuhá tuková těsta, výrobky** - rozdělení a charakteristika tuhých těst - správný výběr surovin - zadělávání, tvarování tuhých tukových těst - pečení výrobků z tuhých tukových těst - výrobky z lineckých těst - vaflové těsto a jejich výrobky	**21**

výrobu, vysvětlí způsoby navažování a dávkování surovin - popíše přípravu a tvarování tukových těst - objasní systém pečení výrobků, změny probíhající při pečení - uvede postupy dohotovení cukrářských výrobků včetně estetického ztvárnění úpravu pečených polotovarů - popíše jednotlivé výrobky	- třené linecké těsto a jejich výrobky - křehké těsto a jejich výrobky - slané a sýrové těsto a výrobky - čajové a pařížské pečivo - vady lineckých těst	
- zvolí cukrářské suroviny a pomocné látky na přípravu pálené hmoty - objasní způsoby úpravy jednotlivých surovin pro cukrářskou výrobu, vysvětlí způsoby navažování a dávkování surovin - objasní postup výroby pálené hmoty tradičním způsobem - vysvětlí upravené technologické postupy - vysvětlí postupy výroby tvarování a pečení - vysvětlí systém pečení výrobků, změny při pečení - uvede výrobky	**6. Pálená hmota – výrobky** - výběr a úprava surovin - příprava tradičním způsobem i upravenými technologickými postupy - tvarování, pečení a skladování korpusů, dohotovování výrobků - výrobky a jejich vady	**8**
- vysvětlí postupy přípravy listového těsta a výrobků - zvolí cukrářské suroviny - ví co je význam hydratace a bobtnání - popíše technologické postupy při výrobě listového těsta - popíše výrobu jednotlivých výrobků	**7. Listové těsto – výrobky** - charakteristika, základní suroviny pro výrobu listového těsta - výroba a technologické postupy - výrobky z listového těsta	**9**

2. ročník

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Výsledky vzdělávání	Pojetí učiva	Počet hodin 64
Žák: - popíše význam koagulace - vysvětlí vlivy, které působí na šlehatelnost - popíše tvoření pěny - vysvětlí důležité změny, ke kterým dochází při tepelné úpravě pěny	**1. Koloidy** - koloidní roztoky - pěny - zpevňování pěny - proces probíhající v pěně při pečení	**4**
- vysvětlí postupy přípravy šlehané hmoty - popíše jejich přípravu - objasní způsoby rozdělení šlehaných hmot - vysvětlí výrobu jednotlivých výrobků ze šlehaných hmot	**2. Šlehané hmoty a výrobky** - rozdělení, charakteristika - lehké šlehané hmoty – výroba a výrobky - nahřívané šlehané hmoty – výroba a výrobky, způsoby pečení - šlehané hmoty s pomocí rychlošlehacího přípravku a moučných směsí - těžké šlehané hmoty - zvláštní šlehané hmoty	**28**
- vysvětlí rozdíl mezi šleháním a třením - objasní výrobní postupy třených hmot - vysvětlí tvarování a pečení třených hmot - orientuje se ve výrobcích z třených hmot	**3. Třené hmoty a výrobky** - charakteristika třených hmot - suroviny, výrobní postup - třené hmoty s použitím rp a sypkých - směsí - tvarování a pečení - výrobky	**10**
- rozlišuje druhy jádrových hmot - vysvětlí charakteristiku přípravy, odležení, tvarování, pečení, leštění výrobků z jádrové hmoty - popíše technologické postupy přípravy jádrových hmot - charakterizuje výrobky	**4. Jádrové hmoty** - charakteristika, rozdělení, suroviny pro přípravu jádrových hmot - příprava jádrové hmoty pečené a nepečené - odležení, tvarování, pečení a leštění jádrových výrobků - mandlová hmota, hmoty na kokosky - jádrové hmoty kombinované s lineckým těstem	**10**
- popíše a charakterizuje druhy smetanových náplní - uvede příklady použití nových surovin a technologických postupů v cukrářské výrobě	**5. Smetanové výrobky a náplně** - charakteristika a druhy smetanových náplní - šlehání smetany - druhy smetanových náplní vařené a nevařené	**6**

- objasní rozdíly mezi živočišnou smetanou a rostlinným krémem - vysvětlí principy technologických procesů ve všech fázích cukrářské výroby jednotlivých vařených i nevařených výrobků a náplní - uvede postupy dohotovování cukrářských výrobků včetně estetického ztvárnění - vysvětlí význam prodlužování trvanlivost - uvede vady a výrobky	- prodlužování trvanlivosti náplní a vady - smetanové výrobky	
- orientuje se ve speciálních výrobcích - objasní způsoby úpravy jednotlivých surovin pro cukrářskou výrobu, vysvětlí způsoby navažování a dávkování surovin na výrobu speciálních výrobků - vysvětlí a charakterizuje druhy, výrobní postupy speciálních výrobků	**6. Speciální výrobky** - charakteristika, význam - výrobky orientálního charakteru - jemné smetanové výrobky – druhy, výrobní postupy	**6**

3. ročník

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Výsledky vzdělávání	Pojetí učiva	Počet hodin 96
Žák: - vysvětlí význam ozdob - uvede postupy dohotovování cukrářských výrobků včetně estetického ztvárnění cukrářských výrobků - orientuje se ve výrobních postupech - charakterizuje pomůcky k modelování - charakterizuje ozdoby s griliáše, karamelu, čokolády, ovoce - popíše výrobu jednotlivých ozdob	**1. Ozdoby a příprava hmot** - charakteristika a význam ozdob - výrobní postup modelovací hmoty - pomůcky pro modelování - modelované výrobky malé a velké - výroba květů - ozdoby z griliáše, karamelu, bílkové glazury, čokolády, ovoce	**14**
- ovládá historii výroby perníkového těsta - vysvětlí principy technologických postupů výroby perníkových těst	**2. Medové perníkové těsta** - úvod, historie, složení, suroviny - výroba medového těsta – druhy - výroba invertního cukru	**10**

- popíše a charakterizuje složení, suroviny a výrobky perníkového těsta - orientuje se v jednotlivých výrobách perníkového těsta - objasní význam inverze a neutralizace - objasní vady výrobků a jejich příčiny při výrobě	- odležení, tvarování, pečení, perníkového těsta - výrobky a vady výrobků	
- vysvětlí principy technologických postupů kynutých těst - charakterizuje, složení, suroviny pro výrobu kynutého těsta - vyjmenuje a popíše výrobní postupy kynutých těst - objasní biochemické procesy při kynutí těsta - vysvětlí fyzikální změny při pečení - popíše výrobky a výrobní postupy - zdůvodní vady a jejich příčiny	**3. Kynutá těsta a výrobky** - charakteristika, složení, suroviny pro výrobu těsta - příprava kvásku, zrání - biochemické procesy při kynutí těsta - tvarování, pečení a fyzikální změny - druhy kynutých těst a výrobky - vady výrobků - listové kynuté těsta (plundrové) - výrobky z plundrového těsta	**16**
- vysvětlí a popíše předpisy pro zpracování zmrzlin - charakterizuje jednotlivé druhy zmrzlin - popíše způsoby dávkování - popíše přípravu a výrobu zmrzlin - vysvětlí zmrzlinové speciality a mražené krémy - vysvětlí důležitost jakosti zmrzlin - objasní způsob výroby a uchování zmrzlin a rizika způsobená nedodržováním hygienických předpisů	**4. Výroba zmrzlin** - charakteristika, druhy, jakost, suroviny - způsob dávkování, zahušťovacích a vázacích prostředků - předpisy pro výrobu zmrzlin, hygiena, kritické body - zmrzliny ze základních surovin, z tekutých směsí, z práškových směsí - zmrzlinové speciality, poháry, mražené krémy - vady zmrzlin	**12**
- vysvětlí význam dietních výrobků - popíše jednotlivé diety - vysvětlí vhodné výrobky pro jednotlivé diety - popíše technologické postupy jednotlivých výrobků v jednotlivých dietách	**5. DIA výrobky** - význam, charakteristika dia výrobků, suroviny - výrobky pro diabetiky - výrobky pro bezlepkovou dietu - výrobky pro redukční dietu - výrobky pro žaludeční a žlučníkovou dietu	**6**
- charakterizuje restaurační moučníky a uvede postup výroby - vysvětlí a rozliší jednotlivé moučníky - charakterizuje přípravu moučníků - vysvětlí způsoby podávání	**6. Výroba restauračních moučníků** - význam, charakteristika moučníků - technologie přípravy restauračních moučníků - rozdělení restauračních moučníků	**20**

- uvede příklady použití nových surovin a technologických postupů v cukrářské výrobě - uvede postupy dohotovování cukrářských výrobků, včetně estetického ztvárnění	- vařené moučníky a těsta na výrobu ovocných knedlíků - moučníky, pečené, smažené, vařené ve vodní lázni - smetanové pudinky a krémy - ovocné speciality - mléčné koktejly, sorbety, ovocné polévky, poháry	
- popíše historický vývoj oplatek - objasní způsoby úpravy jednotlivých surovin pro cukrářskou výrobu, vysvětlí způsoby navažování a dávkování surovin - popíše druhy oplatek - vysvětlí technologické postupy výroby oplatek - uvede použití oplatek	**7. Oplatky** - charakteristika a historický vývoj - oplatky hnědé - výroby oplatek - příprava oplatkového těsta - doprava pečení a konečná úprava oplatek - oplatky ploché a duté - oplatky bílé	**7**
- uvede způsoby hodnocení jakosti cukrářských výrobků - charakterizuje vady cukrářských výrobků jejich prevenci a odstranění - objasní systém kritických bodů - popíše stárnutí a prodlužování trvanlivosti - objasní zásady prodeje cukrářských výrobků - vysvětlí způsoby hodnocení a kontrolu jakosti - popíše způsoby balení a expedici cukrářských výrobků, způsoby balení, skladování a dopravy - vysvětlí význam racionalizace výroby a zásady správné výživy - zvolí cukrářské suroviny a pomocné látky v závislosti na druhu výrobku a technologickém postupu	**8. Hodnocení jakosti výrobků** - hodnocení jakosti výrobků - vady cukrářských výrobků - systém kontroly kritických bodů - požadavky kladené na suroviny a hotové výrobky - odchylky od předepsané hmotnosti výrobků - stárnutí cukrářských výrobků - prodlužování trvanlivosti	**11**

SUROVINY

Učební osnova předmětu:	Suroviny		
Název ŠVP:	Cukrář		
Kód:	29-54-H/01	**Název RVP:**	Cukrář
Datum platnosti:	1. 9. 2023 počínaje 1. ročníkem		
Hodinová dotace:	2 – 2 - 2		

Pojetí předmětu

Obecné cíle:	Cílem předmětu je poskytnout žákům ucelený soubor poznatků o základních surovinách, pomocných látkách a přísadách používaných v cukrářské výrobě, o jejich složení, vlastnostech a použití. Žáci pochopí souvislosti mezi výživou a zdravím, seznámí se s fyziologií výživy a s výživovými hodnotami potravin. Další cíle: - seznámit žáky s rostlinnými a živočišnými surovinami pro přípravu cukrářských výrobků - naučit je znát jejich složení a vhodnost pro přípravu racionální a zdravé výživy - dát jim dostatečné informace o vlivu na organismus člověka - seznámit je se správným skladováním a konzervováním surovin - naučit je základy o fyziologií lidského organizmu - seznámit žáky se škodlivými účinky některých potravin a nápojů - pochopit využití alternativních surovin
Charakteristika učiva:	Obsah učiva vychází ze vzdělávací oblasti RVP – Technická a technologická příprava. Správné složení surovin a vhodné použití na přípravu cukrářských výrobků, při zachování energetické a biologické hodnoty surovin a nápojů během výroby je základním charakterem učiva. Po celou dobu studia jsou žákům připomínány hlavní úkoly potravinářského průmyslu – vysoké zhodnocení zemědělských produktů, zvyšování jakosti a trvanlivosti výrobků, zavádění nových kvalitních výrobků s vysokou biologickou hodnotou, modernizace výroby a přísné dodržování hygienických předpisů, které odpovídají požadavkům racionální výživy. Učivo je provázáno s předměty – Technologie, Stroje a zařízení, Odborné kreslení, Chemie, Ekologie.
Výukové strategie:	Při výuce jsou využívány - učebnice, různé reklamní letáky potravin s jejich složením a přípravou, výživové tabulky a normy, odborná literatura. Zadané úkoly řeší žáci samostatně i ve skupině, mohou využívat internet, praktické ukázky, video i získané zkušenosti ze svých pracovišť. Důležitý je dialog mezi žáky a pedagogy, vzájemná diskuse, spolupráce s odborným výcvikem, poznatky z exkurzí a odborných kurzů, práce na projektech.

Hodnocení žáků:	Kritéria hodnocení vycházejí z Pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, která jsou součástí Školního řádu. Hodnocena je průběžná aktivita v hodinách, hodnocení domácích prací, písemné a ústní vyjádření samostatné práce a práce v jednotlivých skupinách.
Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat:	**Klíčové kompetence** ***Kompetence k učení*** Učitel vede žáka k tomu, aby: - měl pozitivní vztah k učení a vzdělávání - ovládal různé techniky učení, uměl si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky - uplatňoval různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), uměl efektivně vyhledávat a zpracovávat informace - poslouchal s porozuměním mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov), pořizoval si poznámky - využíval ke svému učení různé informační zdroje, včetně svých zkušeností i zkušeností jiných lidí - sledoval a hodnotil pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímal hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí - znal možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání ***Kompetence k řešení problémů*** Učitel vede žáka k tomu, aby: - porozuměl zadání úkolu nebo určil jádro problému, získal informace potřebné k řešení problému, navrhl způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnil jej, vyhodnotil a ověřil správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky - volil prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomosti nabyté dříve - spolupracoval při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) ***Komunikativní kompetence*** Učitel vede žáka k tomu, aby: - se přiměřeně vyjadřoval účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentoval - formuloval své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně - účastnil se aktivně diskusí, formuloval a obhajoval své názory a postoje - zpracovával běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty - snažil se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii - zaznamenával písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí - dosáhl jazykové způsobilosti potřebné pro základní pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět základní odborné terminologii a základním pracovním pokynům v písemné i ústní formě)

	Personální a sociální kompetence Učitel vede žáka k tomu, aby: - posuzoval reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadoval důsledky svého jednání a chování v různých situacích - stanovoval si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek - reagoval adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímal radu i kritiku - ověřoval si získané poznatky, kriticky zvažoval názory, postoje a jednání jiných lidí - měl odpovědný vztah ke svému zdraví, pečoval o svůj fyzický i duševní rozvoj, byl si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí - adaptoval se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňoval, byl připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, byl finančně gramotný - pracoval v týmu a podílel se na realizaci společných pracovních a jiných činností - přijímal a odpovědně plnil svěřené úkoly - podněcoval práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažoval návrhy druhých - přispíval k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům ***Občanské kompetence a kulturní povědomí*** Učitel vede žáka k tomu, aby: - uznával hodnotu života, uvědomoval si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních - uznával tradice a hodnoty svého národa, chápal jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu - podporoval hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a měl k nim vytvořen pozitivní vztah ***Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám*** Učitel vede žáka k tomu, aby: - měl odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání - uvědomoval si význam celoživotního učení a být připraven přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám - měl přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru - cílevědomě a zodpovědně rozhodoval o své budoucí profesní a vzdělávací dráze - měl reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a uměl je srovnávat se svými představami a předpoklady - umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenské a zprostředkovatelské služby jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání

	Matematické kompetence Učitel vede žáka k tomu, aby: - správně používal a převáděl běžné jednotky - prováděl reálný odhad výsledku řešení dané úlohy - nacházel vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je popsat a využít pro dané řešení - aplikoval znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru - aplikoval matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných životních i pracovních situacích ***Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi*** Učitel vede žáka k tomu, aby: - pracoval s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií - komunikoval elektronickou poštou a využíval další prostředky online a offline komunikace - získával informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet - pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií **Odborné kompetence** ***Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb*** Učitel vede žáka k tomu, aby: - chápal kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména organizace - dodržoval stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti - dbal na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňoval požadavky klienta (zákazníka, občana) ***Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje*** Učitel vede žáka k tomu, aby: - znal význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení - zvažoval při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady - efektivně hospodařil s finančními prostředky - nakládal s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí ***Vyrábět cukrářské výrobky a zajišťovat jejich odbyt***

	Učitel vede žáka k tomu, aby: - vybral pro daný výrobek vhodné suroviny a pomocné látky - využíval marketinkových přístupů při balení, etiketaci a prezentaci cukrářských výrobků - vedl operativně-technickou evidenci při skladování, výrobě, příjmu a expedici surovin a hotových výrobků - dodržoval zásady osobní hygieny a prováděl sanitaci provozu cukrárny ***Provádět kontrolu a dbát na zajištění bezpečnosti cukrářských výrobků*** Učitel vede žáka k tomu, aby: - hodnotil kvalitu vstupních surovin, meziproduktů a hotových výrobků podle příslušných norem - prováděl senzorické hodnocení surovin, meziproduktů a hotových výrobků **Průřezová témata** ***Občan v demokratické společnosti*** Učitel vede žáka k tomu, aby: - chápal společenské skupiny dle náboženství, etnika apod. - vytvářel prostředí pro vzájemnou komunikaci žáků i učitelů - nebál se vystoupit v případě šikany a násilnictví ***Člověk a životní prostředí*** Učitel vede žáka k tomu, aby: - chránil přírodu před nepotřebnými odpady - upozornil na zdravotní rizika při přípravě a zpracování surovin ***Člověk a svět práce*** ***Individuální příprava na pracovní trh*** Učitel vede žáka k tomu, aby: - získával nové informace ze svého oboru a využíval je jak v praktickém, tak i společenském životě ***Svět práce*** - využíval nejmodernější techniky s úsporou energií - pěstoval kladný vztah k zvolené profesi ***Informační a komunikační technologie:*** Učitel vede žáka k tomu, aby: - kalkuloval a normoval cukrářské výrobky pomocí technologií - pracoval s interaktivní tabulí

1. ročník

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin 64
Žák: - objasní význam potravinářství a zemědělství - charakterizuje poživatiny, potraviny, pochutiny, nápoje a uvede příklady - vyjmenuje živiny a vysvětlí jejich význam pro člověka - popíše stavbu a funkci jednotlivých orgánů trávicí soustavy - uvede mechanické a chemické prostředky trávení - objasní princip trávení a vstřebávání živin a vylučování zbytků potravin - vysvětlí princip přeměny látek a energií - charakterizuje nemoci trávicího ústrojí a navrhne, jak jim předcházet	**1. Fyziologie výživy** - význam potravinářského průmyslu a vztah k zemědělství - pojmy: poživatiny, potraviny, pochutiny, nápoje - živiny - rozdělení a chemické vlastnosti živin – bílkoviny, cukry, tuky, minerální látky, vitamíny, vláknina, voda - nealkoholické nápoje - alkoholické nápoje - trávicí soustava - metabolismus živin - nemoci trávicího ústrojí	**15**
- uvede význam racionální výživy a zásady správné výživy - rozlišuje a charakterizuje hlavní druhy - výživy a směry ve výživě - vysvětlí souvislosti nesprávných stravovacích návyků a civilizačních chorob - chápe význam výživy při léčbě některých chorob, vysvětlí pojem dietní výživa - pracuje s výživovými normami a s tabulkami výživových hodnot potravin - vysvětlí energetickou a biologickou hodnotu potravin a vypočte energetickou hodnotu cukrářského výrobku	**2. Výživa a stravování** - zásady správné výživy - výživové hodnoty potravin - druhy výživy - léčebná výživa - potraviny pro zvláštní výživu - využití alternativních surovin - alergeny - geneticky modifikované potraviny - energetická a biologická hodnota potravin	**9**

- charakterizuje požadavky na hygienu v potravinářském provozu, určí kritické body výroby konkrétního výrobku - uvede a aplikuje hygienické požadavky pro práci s potravinami - ví, jak předcházet nákazám a otravám z potravin	**3. Hygiena** - hygienické předpisy v potravinářském provozu a při prodeji potravin - alimentární nákazy	**2**
- charakterizuje poživatiny, potraviny, pochutiny a uvede příklady - uvede chemické složení, vlastnosti a použití surovin a pomocných látek v cukrářské výrobě - objasní význam kvality a jakosti potravin - uvede metody zjišťování jakosti - vysvětlí fyzikálně-chemické a biologické vlivy - vysvětlí způsoby hodnocení jakosti a zdravotní nezávadnosti surovin při příjmu do skladu	**4. Suroviny, jakostní znaky surovin** - poživatiny - základní cukrářské suroviny - pomocné suroviny - norma jakosti - rozdělení norem, obsah norem - hodnocení jakosti surovin - znehodnocování potravin - fyzikálně-chemické a biologické vlivy	**12**
- vysvětlí zásady správného skladování surovin - uvede zásady a vysvětlí optimální podmínky pro uchování a skladování cukrářských výrobků	**5. Skladování a trvanlivost výrobků** - skladování a záruční lhůty - ošetřování potravin - uchovávání, skladování a trvanlivost cukrářských výrobků	**2**
- vysvětlí cíl a význam konzervace - charakterizuje způsoby konzervace - vysvětlí činnost a funkci mikroorganismů během konzervace	**6. Konzervace potravin** - význam konzervace - způsoby konzervace - anabióza, abióza, cenoanabióza	**6**
- charakterizuje historii a výrobu cukru - uvede druhy, použití a vlastnosti cukru - chápe negativní vlivy cukru a způsoby skladování - charakterizuje vznik, získávání, složení a kvalitu medu - uvede druhy a použití medu - chápe význam umělých sladidel	**7. Cukry** - historie a charakteristika sacharidů - sacharóza – výroba řepného cukru - rafinace surového cukru - druhy, vlastnosti a použití cukru v cukrářské výrobě - skladování - med – vznik, získávání, složení a kvalita - druhy medu - skladování a použití medu - umělá sladidla – charakteristika, druhy, použití	**18**

2. ročník

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin 64
Žák: - charakterizuje obilniny - uvede druhy, složení, způsob pěstování - chápe zpracování a použití - charakterizuje výrobu mouky, chemické složení, použití a druhy mouky - chápe význam skladování a vady mouky při nesprávném skladování	**1. Obilniny – mouka** - charakteristika obilnin, druhy, pěstování, složení - obilné zrno – obilka, složení - zpracování a použití obilí - výroba, druhy, složení mouky - použití, posuzování a skladování mouky - vady mouky	**12**
- charakterizuje vlastnosti a druhy škrobů - uvede použití škrobů - objasní způsob skladování - charakterizuje vlastnosti, použití a výrobu škrobového sirupu	**2. Škroby** - charakteristika, druhy, vlastnosti a výroba škrobů - použití a skladování škrobů - škrobový sirup – výroba, použití, skladování	**9**
- charakterizuje složení vajec - uvede druhy vajec a vlastnosti - dokáže popsat vady a skladování vajec - vysvětlí konzervaci a záruční doby - chápe nutnost hygieny při manipulaci s vejci - vysvětlí použití vajec a vaječné hmoty	**3. Vejce** - charakteristika, chemické složení, konzumní druhy vajec, označení - vlastnosti skořápkových vajec - vady a skladování vajec - záruční doba vajec - konzervace vajec - použití vajec a vaječné hmoty - hygiena vajec	**11**
- charakterizuje, mléko, složení, jakost a ošetření - vysvětlí tržní druhy, konzervaci a použití - chápe uskladnění mléka - orientuje se v druzích smetany - vysvětlí vlastnosti, použití, skladování	**4. Mléko, smetana, mléčné výrobky** - charakteristika, složení, jakost mléka, ošetření, tržní druhy - konzervace mléka, použití, skladování - druhy, použití, vlastnosti smetany - charakteristika, výroba, skladování, použití tvarohu	**16**

- charakterizuje druhy, výrobu, použití a skladování tvarohu - zvládá rozdělení, použití a skladování sýrů	- sýry – charakteristika, význam, použití, skladování	
- naučí se složení tuků a jejich charakteristiku - popíše skladování a vady tuků - rozliší oleje - vysvětlí vlastnosti a použití olejů - charakterizuje tuhé tuky, jejich použití, druhy	**5. Tuky** - složení, charakteristika, druhy, skladování tuků - rozdělení olejů, použití, vlastnosti, druhy konzumních olejů - živočišné tuky – máslo, sádlo, lůj, rybí tuk - ztužené a pokrmové tuky	**10**
- ovládá druhy, charakteristiku, složení a použití, skladování jádrovin	**6. Jádroviny a olejnatá semena** - charakteristika, druhy, složení, úprava - použití a skladování jádrovin	**6**

3. ročník

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Výsledky vzdělávání	**Rozpis učiva**	**Počet hodin 64**
Žák: - rozliší jednotlivé druhy ovoce - rozlišuje druhy ovocných produktů, provede jejich výběr pro jednotlivé cukrářské výrobky - uvede příklady využití čerstvého a kompotovaného ovoce - vysvětlí vlastnosti a charakteristiku - chápe význam a způsob konzervace - charakterizuje výrobu ovocných šťáv a sirupů - orientuje se v ovocných výrobcích a kompotech - vysvětlí způsoby skladování ovoce a ovocných výrobků	**1. Ovoce a ovocné výrobky** - charakteristika ovoce, druhy, složení a vlastnosti ovoce - způsoby konzervace - ovocné šťávy a sirupy, kvasné produkty z ovoce - kompoty, marmelády, džemy - použití ovoce a ovocných výrobků - skladování ovoce a ovocných výrobků	**14**
- charakterizuje úpravu a složení kakaových bobů - popíše fermentaci	**2. Kakao a čokoláda** - pěstování, druhy, složení a úprava kakaových bobů	**10**

- popíše výrobu kakaové hmoty a kakaového prášku - uvede použití a skladování - popíše výrobu čokolády - popíše použití a druhy čokolády a čokoládových výrobků	- výroba kakaové hmoty a kakaového prášku - čokoláda – druhy, složení a výroba, skladování - význam a použití čokolády - cukrářské polevy	
- popíše význam a rozdělení pochutin - charakterizuje kávu a čaj - popíše druhy koření - vysvětlí charakteristiku, vlastnosti a význam koření a ostatních pochutin	**3. Pochutiny** - charakteristika pochutin - pochutiny povzbuzující – káva, čaj - koření – charakteristika, druhy, skladování - ostatní pochutiny – alkoholické nápoje, tresti, ocet	**8**
- popíše použití a vlastnosti želírovacích prostředků - uvede jednotlivé druhy	**4. Želírovací prostředky** - druhy, vlastnosti - použití želírovacích prostředků v cukrářské výrobě	**4**
- popíše výrobu, vlastnosti a použití droždí - vysvětlí použití dalších chemických kypřících prostředků	**5. Kypřící prostředky** - droždí – výroba - použití a vlastnosti droždí - chemické kypřící prostředky	**6**
- uvede nové druhy surovin, pomocných látek a zlepšujících přípravků - vysvětlí význam nových druhů surovin - charakterizuje rychlošlehací prostředky - popíše směsi na výrobu náplní a polotovarů - uvede zmrzlinové přípravky - vysvětlí použití emulgátorů a stabilizátorů - uvede ostatní vývojové suroviny	**6. Nové druhy surovin** - nové druhy surovin, pomocných látek a zlepšujících přípravků - rychlošlehací prostředky - surovinové směsi na výrobu polotovarů a náplní - zmrzlinové přípravky - emulgátory a stabilizátory - modifikované škroby, extrudovaná mouka, bezlepková mouka	**11**
- vysvětlí význam a použití chemikálií v cukrářské výrobě - uvede rozdělení a použití barviv - objasní význam barvení cukrářských výrobků	**7. Chemické látky používané v cukrářství** - organické a další chemické látky - konzervační prostředky - přírodní a syntetická barviva, používaná v cukrářské výrobě	**5**

- charakterizuje obalové materiály a uvede jejich použití, vysvětlí využití balicí techniky - popíše způsoby balení a expedici cukrářských výrobků - vysvětlí systém označování balených cukrářských výrobků - uvede hygienické požadavky a zásady při balení a expedici - vyjmenuje zásady prodeje cukrářských výrobků	**8. Obalové materiály** - obalové materiály a balicí technika - zásady prodeje cukrářských výrobků	**6**

STROJE A ZAŘÍZENÍ

Učební osnova předmětu:	Stroje a zařízení		
Název ŠVP:	Cukrář		
Kód:	29-54-H/01	**Název RVP:**	Cukrář
Datum platnosti:	1. 9. 2023 počínaje 1. ročníkem		
Hodinová dotace:	1 – 0 - 0		

Pojetí předmětu

Obecné cíle:	Obecným cílem předmětu je poskytnout žákům teoretické znalosti o strojním vybavení používaném v cukrářské výrobě a významu využívání strojního zařízení. Předmět seznamuje žáky se správnou obsluhou strojního zařízení a jeho čištěním i se základní údržbou při používání a poskytuje žákům vědomosti nutné pro jejich praktické uplatnění v běžném životě a doplňující znalosti zejména v cukrářské výrobě a odborném výcviku. Nedílnou součástí předmětu je soustavné zdůrazňování a dodržování hygienických a bezpečnostních předpisů.
Charakteristika učiva	Učivo vychází ze vzdělávací oblasti Technická a technologická příprava. Předmět je zařazen do prvního ročníku. Obsahem učiva jsou hygienické a bezpečnostní předpisy, základní informace o používání strojů a strojního zařízení. Učivo poskytuje poznatky o funkci, ovládání, seřizování a běžné údržbě strojů a zařízení v cukrářských provozovnách.
Výukové strategie:	Ve výuce jsou využívány metody a formy práce, které zajišťují propojení a návaznost učiva jednotlivých odborných předmětů. Při učení je volena metoda výkladu spojená s výukovými programy a řízeným rozhovorem. Ve vyučovacích hodinách je využívána počítačová technika.
Hodnocení žáků:	Hodnocení výsledků vzdělávání žáků probíhá v souladu s Pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, která jsou součástí Školního řádu. Při výuce předmětu Stroje a zařízení jsou žáci hodnoceni zejména na základě ústního a písemného zkoušení.
Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat:	**Klíčové kompetence** ***Kompetence k učení*** Učitel vede žáka k tomu, aby: - měl pozitivní vztah k učení a vzdělávání - ovládal různé techniky učení, uměl si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky - uplatňoval různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), uměl efektivně vyhledávat a zpracovávat informace - poslouchal s porozuměním mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov), pořizoval si poznámky

	- využíval ke svému učení různé informační zdroje, včetně svých zkušeností i zkušeností jiných lidí - sledoval a hodnotil pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímal hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí - znal možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání ***Kompetence k řešení problémů*** Učitel vede žáka k tomu, aby: - porozuměl zadání úkolu nebo určil jádro problému, získal informace potřebné k řešení problému, navrhl způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnil jej, vyhodnotil a ověřil správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky - volil prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využíval zkušenosti a vědomosti nabyté dříve - spolupracoval při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) ***Komunikativní kompetence*** Učitel vede žáka k tomu, aby: - se přiměřeně vyjadřoval k účelu jednání a komunikačních situacích v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentoval - formuloval své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně - účastnil se aktivně diskusí, formuloval a obhajoval své názory a postoje - zpracovával běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty - se snažil dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii - zaznamenával písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí - dosáhl jazykové způsobilosti potřebné pro základní pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace ***Personální a sociální kompetence*** Učitel vede žáka k tomu, aby: - posuzoval reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadoval důsledky svého jednání a chování v různých situacích - stanovoval si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek - reagoval adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímal radu i kritiku - ověřoval si získané poznatky, kriticky zvažoval názory, postoje a jednání jiných lidí - měl odpovědný vztah ke svému zdraví, pečoval o svůj fyzický i duševní rozvoj, byl si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí - adaptoval se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňoval, byl připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, byl finančně gramotný - pracoval v týmu a podílel se na realizaci společných pracovních a jiných činností

	- přijímal a odpovědně plnil svěřené úkoly - podněcoval práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažoval návrhy druhých - přispíval k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům ***Občanské kompetence a kulturní povědomí*** Učitel vede žáka k tomu, aby: - uznával hodnotu života, uvědomoval si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních - uznával tradice a hodnoty svého národa, chápal jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu - podporoval hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a měl k nim vytvořen pozitivní vztah ***Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám*** Učitel vede žáka k tomu, aby: - měl odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání - uvědomoval si význam celoživotního učení a byl připraven přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám - měl přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru - cílevědomě a zodpovědně rozhodoval o své budoucí profesní a vzdělávací dráze - měl reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a uměl je srovnávat se svými představami a předpoklady - uměl získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenské a zprostředkovatelské služby jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání ***Matematické kompetence*** Učitel vede žáka k tomu, aby: - správně používal a převáděl běžné jednotky - prováděl reálný odhad výsledku řešení dané úlohy - nacházel vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, uměl je popsat a využít pro dané řešení - aplikoval znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru - aplikoval matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných životních i pracovních situacích ***Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi*** Učitel vede žáka k tomu, aby: - pracoval s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií

	- komunikoval elektronickou poštou a využíval další prostředky online a offline komunikace - získával informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet - pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií **Odborné kompetence** ***Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci*** Učitel vede žáka k tomu, aby: - chápal bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem - znal a dodržoval základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence - osvojil si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeji apod.), rozpoznal možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byl schopen zajistit odstranění závad a možných rizik - znal systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměl uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce) - byl vybaven vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázal první pomoc sám poskytnout ***Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb*** Učitel vede žáka k tomu, aby: - chápal kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména organizace - dodržoval stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti - dbal na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňoval požadavky klienta (zákazníka, občana) ***Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje*** Učitel vede žáka k tomu, aby: - znal význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení - zvažoval při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady - efektivně hospodařil s finančními prostředky - nakládal s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí

	Vyrábět cukrářské výrobky a zajišťovat jejich odbyt Učitel vede žáka k tomu, aby: - obsluhoval a udržoval potravinářské stroje a zařízení - využíval marketinkových přístupů při balení, etiketaci a prezentaci cukrářských výrobků - vedl operativně-technickou evidenci při skladování, výrobě, příjmu a expedici surovin a hotových výrobků - dodržoval zásady osobní hygieny a prováděl sanitaci provozu cukrárny - zařazoval do výroby při přípravě receptur nové poznatky z oboru ***Provádět kontrolu a dbát na zajištění bezpečnosti cukrářských výrobků*** Učitel vede žáka k tomu, aby: - hodnotil kvalitu vstupních surovin, meziproduktů a hotových výrobků podle příslušných norem - prováděl senzorické hodnocení surovin, meziproduktů a hotových výrobků - kontroloval dodržování technologických postupů, sledoval kritické body s cílem zajistit bezpečnost cukrářských výrobků - zjišťoval případné závady technologického procesu a samostatně řešili běžné problémy **Průřezová témata** ***Občan v demokratické společnosti*** Učitel vede žáka k tomu, aby: - hledal kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byl kriticky tolerantní - byl schopen odolávat myšlenkové manipulaci ***Člověk a životní prostředí*** Učitel vede žáka k tomu, aby: - si osvojil základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání - dokázal esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí - osvojil si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví ***Člověk a svět práce*** ***Individuální příprava na pracovní trh*** Učitel vede žáka k tomu, aby: - se seznámil s globalizovaným světem práce a rozvojem pracovních příležitostí ***Svět práce*** - se seznámil s technologickým rozvojem v činnostech lidské práce

1. ročník

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Výsledky vzdělávání	Pojetí učiva	Počet hodin 32
Žák: - vysvětlí význam a princip používání mycích strojů - uvede zásady bezpečnosti práce a první pomoci - aplikuje zásady osobní a provozní hygieny - je seznámen s platnými předpisy v potravinářském průmyslu, zejména v cukrářské výrobě - vysvětlí vliv potravinářského průmyslu na životní prostředí	**1. Hygiena a sanitace, bezpečnost práce, stroje na čištění a mytí** - význam hygieny a sanitace - bezpečnost práce a bezpečnostní předpisy - stroje na čištění a mytí	**2**
- rozlišuje a charakterizuje jednotlivé typy cukrářských provozů - vyjmenuje jednotlivé úseky cukrářského provozu - uvede charakteristiku a význam jednotlivých úseků	**2. Cukrářský provoz, charakteristika a rozdělení** - význam a rozdělení cukrářského provozu - charakteristika jednotlivých úseků cukrářského provozu	**2**
- vyjmenuje a popíše druhy skladů - uvede základní vybavení skladů - ovládá způsoby manipulace se surovinami - popíše mechanizaci ve skladu - zvolí nejvhodnější způsob dopravy pro danou surovinu - vyjmenuje druhy vah a jejich využití - objasní způsoby úpravy jednotlivých surovin pro cukrářskou výrobu - vysvětlí způsoby navažování a dávkování surovin - charakterizuje změny při skladování výrobků a polotovarů, uvede metody zamezující jejich znehodnocení	**3. Skladové hospodářství, stroje a zařízení na skladování, manipulaci a přepravu materiál** - druhy skladů - základní vybavení skladů - váhy - stroje a zařízení na skladování, manipulaci a přepravu materiálu balených surovin - stroje a zařízení na skladování volně ložených surovin - mechanická a pneumatická doprava sypkých a tekutých surovin	**4**

- objasní princip strojů na zpracování těst a hmot - popíše běžné stroje a zařízení na přípravu těst a hmot v cukrářské výrobě - uvede bezpečnostní předpisy při práci se stroji	**4. Stroje a zařízení na výrobu těst a hmot** - mísící stroje - šlehací stroje - mixéry - třecí stroje - tabulovací stroje	**4**
- objasní princip strojů na zpracování těst a hmot - popíše strojní zařízení na tvarování těsta pro daný výrobek - uvede bezpečnostní předpisy při práci se stroji	**5. Stroje na zpracování těst a hmot** - dělící a tužící stroje - rozvalovací stroje - trezírovací stroje - odřezávací stroje - roztírače plátů - plnící stroje - kleště na oplatky	**3**
- objasní princip strojů na zpracování korpusů a hotových výrobků - charakterizuje podstatu funkce používaných strojů - uvede bezpečnostní předpisy při práci se stroji	**6. Stroje na zpracování korpusů a dohotovení výrobků** - rozkrajovací stroje - máčecí a potahovací stroje - zdobící zařízení	**2**
- objasní principy jednotlivých balících strojů - charakterizuje podstatu funkce používaných strojů	**7. Balící stroje a zařízení** - ruční balení - poloautomatické balící stroje - automatické balící stroje	**2**
- popíše jednotlivé druhy varných zařízení a vysvětlí jejich využití v cukrářské výrobě - popíše zařízení na smažení - popíše konvektomat a jeho funkce - popíše jednotlivé druhy pecí - rozliší a vybere vhodné stroje a zařízení pro tepelnou úpravu	**8. Zařízení pro tepelnou úpravu** - varná zařízení - smažící zařízení - konvektomaty - pečící zařízení	**4**
- charakterizuje význam chladícího a mrazícího zařízení v cukrářské výrobě - vyjmenuje a popíše druhy a způsoby chlazení a mražení - vyjmenuje a popíše druhy chladícího a mrazícího zařízení - vysvětlí princip zmrazování zmrzlin - uvede jednotlivé druhy výrobníků zmrzlin - popíše stroje a zařízení na výrobu polotovarů	**9. Chladící a mrazící zařízení** - význam, druhy a způsoby chlazení a mražení - druhy chladícího a mrazícího zařízení - výrobníky zmrzlin	**4**

- vysvětlí funkci a význam klimatizačního zařízení v cukrářské výrobě - vysvětlí funkci a význam kynáren a jejich rozdělení	**10. Klimatizační zařízení, kynárny** - vzduchová klimatizace - kynárny, rozdělení	**2**
- charakterizuje význam výrobních linek - vyjmenuje a popíše jednotlivé druhy výrobních linek	**11. Komplexně mechanizované výrobní linky** - význam výrobních linek - jednotlivé druhy výrobních linek	**3**

ODBORNÉ KRESLENÍ

Učební osnova předmětu:	Odborné kreslení		
Název ŠVP:	Cukrář		
Kód:	29-54-H/01	**Název RVP:**	Cukrář
Datum platnosti:	1. 9. 2023 počínaje 1. ročníkem		
Hodinová dotace:	1 – 0 - 1		

Pojetí předmětu

Obecné cíle:	Cílem předmětu je předat žákům znalosti a dovednosti dekorativního umění a estetického cítění potřebné při výrobě cukrářských výrobků. Odborné kreslení rozvíjí tvořivou představivost žáků, smysl pro harmonii barev a kombinaci různých ozdobných prvků. Cílem je využít získané dovednosti při dekorování cukrářských výrobků.
Charakteristika učiva:	Tematické celky jsou řazeny od jednodušších ke složitějším. Při kreslení jednoduchých linií se žáci naučí uvolnit zápěstí a skládat k sobě různé motivy. Seznámí se s různými druhy písma, naučí se dodržovat výšku a vzdálenost písmen, jejich rozvržení na řádku a na plochu. Později využijí znalostí z matematiky k dělení plochy různého tvaru a prvků symetrie k vytváření obrazců a ozdob. Výuka je doplněna o práci s výpočetní technikou, při které se žáci seznámí s možností modelování na 3D tiskárně. Předmět umožňuje práci v týmu, rozvíjí matematické dovednosti a představivost. Učivo tohoto předmětu má vazbu na předmět suroviny a dovednosti získané v tomto předmětu žáci využijí hlavně v odborném výcviku.
Výukové strategie:	Stěžejní výkladovou metodou je metoda informačně-receptivní, tj. vysvětlování, popis. Žáci získávají dovednosti vlastním procvičováním, kreslí tematické části do pracovních sešitů. Důležitá je pro žáka práce s knihou či předlohou, která je v návaznosti na výklad učitele podkladem pro kreslení do sešitu. Na tuto činnost pak navazuje metoda reproduktivní, kdy učitel systematicky zadává úlohy obdobné úlohám typovým. I zde je využívána práce žáka s učebnicí pro kreslení do sešitu. V této fázi již žák užívá získaných poznatků a zapojuje vlastní fantazii. Ve 3. ročníku využívají žáci k vytvoření předloh programy na kreslení a další grafické programy na PC.
Hodnocení žáků:	Hodnocení výsledků vzdělávání žáků probíhá v souladu s Pravidely pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, která jsou součástí Školního řádu. Hodnocení výsledků je prováděno ústní i písemnou formou. Posuzuje se porozumění učivu, schopnost aplikace poznatků při řešení zadaných úloh, pečlivost, vlastní nápad, aktivita v hodinách. Nedílnou součástí je kvalita zpracovaných úloh a hygiena kreslení.

Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat:	**Klíčové kompetence** ***Kompetence k učení*** Učitel vede žáka k tomu, aby: - měl pozitivní vztah k učení a vzdělávání - ovládal různé techniky učení, uměl si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky - uplatňoval různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), uměl efektivně vyhledávat a zpracovávat informace - poslouchal s porozuměním mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov), pořizoval si poznámky - využíval ke svému učení různé informační zdroje, včetně svých zkušeností i zkušeností jiných lidí - sledoval a hodnotil pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímal hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí - znal možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání ***Kompetence k řešení problémů*** Učitel vede žáka k tomu, aby: - porozuměl zadání úkolu nebo určil jádro problému, získal informace potřebné k řešení problému, navrhl způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnil jej, vyhodnotil a ověřil správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky - volil prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomosti nabyté dříve - spolupracoval při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) ***Komunikativní kompetence*** Učitel vede žáka k tomu, aby: - se přiměřeně vyjadřoval účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentoval - formuloval své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně - účastnil se aktivně diskusí, formuloval a obhajoval své názory a postoje - zpracovával běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty - snažil se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii - zaznamenával písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí - dosáhl jazykové způsobilosti potřebné pro základní pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět základní odborné terminologii a základním pracovním pokynům v písemné i ústní formě) ***Personální a sociální kompetence*** Učitel vede žáka k tomu, aby: - posuzoval reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadoval důsledky svého jednání a chování v různých situacích

	- stanovoval si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek - reagoval adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímal radu i kritiku - ověřoval si získané poznatky, kriticky zvažoval názory, postoje a jednání jiných lidí - měl odpovědný vztah ke svému zdraví, pečoval o svůj fyzický i duševní rozvoj, byl si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí - adaptoval se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňoval, byl připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, byl finančně gramotný - pracoval v týmu a podílel se na realizaci společných pracovních a jiných činností - přijímal a odpovědně plnil svěřené úkoly - podněcoval práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažoval návrhy druhých - přispíval k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům ***Občanské kompetence a kulturní povědomí*** Učitel vede žáka k tomu, aby: - uznával hodnotu života, uvědomoval si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních - uznával tradice a hodnoty svého národa, chápal jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu - podporoval hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a měl k nim vytvořen pozitivní vztah ***Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám*** Učitel vede žáka k tomu, aby: - měl odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání - uvědomoval si význam celoživotního učení a být připraven přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám - měl přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru - cílevědomě a zodpovědně rozhodoval o své budoucí profesní a vzdělávací dráze - měl reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a uměl je srovnávat se svými představami a předpoklady - umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenské a zprostředkovatelské služby jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání ***Matematické kompetence*** Učitel vede žáka k tomu, aby: - správně používal a převáděl běžné jednotky - prováděl reálný odhad výsledku řešení dané úlohy

	- nacházel vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je popsat a využít pro dané řešení - aplikoval znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru - aplikoval matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných životních i pracovních situacích ***Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi*** Učitel vede žáka k tomu, aby: - pracoval s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií - komunikoval elektronickou poštou a využíval další prostředky online a offline komunikace - získával informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet - pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií **Odborné kompetence** ***Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci*** Učitel vede žáka k tomu, aby: - chápal bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem - znal a dodržoval základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence - osvojil si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeji apod.), rozpoznal možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byl schopni zajistit odstranění závad a možných rizik - znal systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměl uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce) - byl vybaven vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázal první pomoc sám poskytnout ***Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb*** Učitel vede žáka k tomu, aby: - dbal na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňoval požadavky klienta (zákazníka, občana) ***Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje*** Učitel vede žáka k tomu, aby:

	- znal význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení - zvažoval při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady - efektivně hospodařil s finančními prostředky - nakládal s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí ***Vyrábět cukrářské výrobky a zajišťovat jejich odbyt*** Učitel vede žáka k tomu, aby: - vybral pro daný výrobek vhodné suroviny a pomocné látky - dodržoval technologické postupy a hygienické požadavky - vyráběl, uchovával, skladoval cukrářské výrobky a vykonával odbytové činnosti v souladu s principy zajištění bezpečnosti potravin - prokazoval manuální zručnost při výrobě - uplatňoval estetická hlediska při tvarování a dohotovování cukrářských výrobků - využíval marketinkových přístupů při balení, etiketaci a prezentaci cukrářských výrobků - vedl operativně-technickou evidenci při skladování, výrobě, příjmu a expedici surovin a hotových výrobků - dodržoval zásady osobní hygieny a prováděl sanitaci provozu cukrárny - zařazoval do výroby při přípravě receptur nové poznatky z oboru ***Provádět kontrolu a dbát na zajištění bezpečnosti cukrářských výrobků*** Učitel vede žáka k tomu, aby: - hodnotil kvalitu vstupních surovin, meziproduktů a hotových výrobků podle příslušných norem - kontroloval dodržování technologických postupů, sledoval kritické body s cílem zajistit bezpečnost cukrářských výrobků - zjišťoval případné závady technologického procesu a samostatně řešili běžné problémy **Průřezová témata** ***Občan v demokratické společnosti*** Učitel vede žáka k tomu, aby: - rozvíjel estetické cítění a schopnost vlastního rozhodování. ***Informační a komunikační technologie*** Učitel vede žáka k tomu, aby: - vypracovával návrhy na počítači, skenoval fotografie a používal je do ozdob

1. ročník

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Výsledky vzdělávání	Pojetí učiva	Počet hodin 32
Žák: - nacvičí uvolnění ruky - rozvrhne pracovní plochu - ovládá kreslířské dovednosti a techniky potřebné při dekoraci cukrářských výrobků - použije vědomosti o symetrii - osvojí si kreslířské dovednosti při provádění jedno tahových linií - pracuje s měkkou tužkou a lehkým držením ruky - seznámí se s ozdobnými prvky	**1. Jedno tahové linie** - nácvik jedno tahových linií volnou rukou - Jedno tahové linie oblé, rovné - Jedno tahové linie – vzory	**4**
- používá kreslířské dovednosti a techniky potřebné při dekoraci cukrářských výrobků - zvolí a navrhne druhy květin a listů - vytváří šablony na přípravu figurálních ozdob	**2. Ozdobné linky a pásky** - ozdobné prvky - motivy květin a listů - ornamenty z figur	**4**
- volí správnou velikost a typ písma - dodržuje vzdálenost mezi písmeny - udržuje stejný sklon písma - používá techniku plošného písma - popíše způsob provádění hůlkového i šikmého písma	**3. Písmo** - nácvik hůlkového písma – kolmé i šikmé - nácvik psacího písma - ozdobná písma - rozestavění písmen - sestavování písmen do slov	**5**
- popíše dělení a zdobení jednotlivých ploch - symetrické a asymetrické dělení - navrhne zdobení netradičních ploch - navrhne rozmístění ozdobných prvků - prosazuje moderní způsoby zdobení - prakticky realizuje své návrhy v praxi - aplikuje matematické znalosti	**4. Dělení a zdobení jednotlivých ploch** - prvky zdobení - dělení a zdobení jednotlivých ploch - symetrické a asymetrické dělení - zdobení ploch různých tvarů – kruhové, čtvercové, obdélníkové - rozmístění ozdobných prvků	**6**

- zvolí prvky zdobení - navrhne druhy zdobení okrajů - navrhne zdobení podle své představivosti - vyjádří ozdobou účel výrobku - vhodně kombinuje zdobící prvky - navrhne a barevně sladí dekorace - realizuje návrhy podle vytvořených šablon	**5. Zdobení cukrářských výrobků** - prvky zdobení - zdobení horní plochy a boků výrobků - modelování ozdob - figurální kresba - výroba šablon - kombinace různých technik při dekoraci	**8**
- dekoruje výrobky vkusně, čistě a barevně sladěné - navrhuje barevnost při zdobení	**6. Zásady barevné harmonie** - symbolika barev - barevné akordy	**2**
- navrhne výrobek podle vlastní představivosti na zadané téma - navrhuje dekorativní prvky - vyjádří ozdobou účel výrobku	**7. Tematické úkoly** - samostatné návrhy slavnostních dortů k různým příležitostem	**3**

3. ročník

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Výsledky vzdělávání	**Pojetí učiva**	**Počet hodin 32**
Žák: - rozpozná druhy okrajů navrhne různé druhy okrajů na dorty a zákusky tužkou, pastelkami či vodovými barvami - je schopen využít stylizační kresby - ovládá techniku figurální kresby - navrhne výrobek podle vlastní představivosti - zvolí vhodný typ písma pro daný typ výrobku - dekoruje výrobky vkusně, čistě a barevně sladěné - prokazuje zručnost při dekoraci cukrářských výrobků	**1. Prvky zdobení** - okraje – druhy - návrhy okrajů - stylizační kresba - figurální kresba	4
- orientuje se v druzích modelovacích hmot - zvolí vhodné pomůcky k přípravě dekorací z modelovacích hmot	**2. Modelování** - modelování – květiny, zvířata, ovoce, zelenina, postavy	2
- osvojí si práci s airbrash technikou	**3. Airbrash technika** - příprava barev na airbrash	4

- vytvoří si šablony pro práci s airbrashem - vybere vhodné barvy pro airbrash	- příprava šablon na airbrash - práce s airbrash technikou	
- zvolí vhodné suroviny na výrobu cukrářských krajek - vybere vhodné pomůcky na výrobu cukrářských krajek	**4. Cukrářské krajky** - příprava cukrářských krajek	3
- zvolí vhodnost použití bílkové glazury - uvede dekorace z bílkové glazury	**5. Dekorace z bílkové glazury** - tvary dekorací z bílkové glazury	4
- zvolí vhodný druh čokolády na výrobu dekorací - zvolí přípravu a správnou temperaci čokolády na výrobu dekorací - navrhne jednotlivé čokoládové dekorace	**6. Čokoládové dekorace** - tvary a využití čokoládových dekorací	8
- navrhne výrobek podle vlastní představivosti na zadané téma - navrhuje dekorativní prvky	**7. Tematické úkoly** - samostatné návrhy ozdob s použitím moderních způsobů zdobení k různým příležitostem	7

ODBORNÝ VÝCVIK

Učební osnova předmětu	Odborný výcvik		
Název ŠVP:	Cukrář		
Kód:	29-54-H/01	**Název RVP:**	Cukrář
Datum platnosti:	1. 9. 2023 počínaje 1. ročníkem		
Hodinová dotace:	15 – 17,5 – 17,5		

Pojetí předmětu

Obecné cíle:	Cílem předmětu je vytvoření dovedností a upevňování vědomostí potřebných k výkonu kvalifikované práce v cukrářské výrobě. Žáci jsou vedeni k technologické kázni, k hospodárnosti a k získání potřebné manuální zručnosti. Žáci zvládnou základní technologické procesy při výrobě, využívají, obsluhují, seřizují a provádějí běžnou údržbu strojů a zařízení. Žáci připravují a zpracovávají potřebné suroviny, vyrábí standartní sortiment cukrářských výrobků, hodnotí jejich kvalitu a při zjištění nedostatků upraví technologický postup výroby. Vykonávají činnosti spojené s nabídkou a odbytem cukrářských výrobků. Žáci si osvojí pravidla hygieny a sanitace provozu, bezpečnosti práce a požární ochrany.
Charakteristika učiva:	Obsah předmětu vychází z obsahových okruhů RVP – Výroba a odbyt, Technická a technologická příprava. Během odborného výcviku se žák průběžně seznámí se základními hygienickými předpisy a ochraně zdraví při práci. Postupně se naučí, jak hospodárně zacházet se surovinami, jak je uchovávat a upravovat. Průběžně je žák seznamován s pracovními nástroji a pomůckami a jejich správném používání. Učí se připravit cukrářské výrobky od těch základních jako je příprava pevných těst až po ty složitější přípravy hmot šlehaných, pálených, jádrových a těst listových a kynutých. Ovládá jejich technologické postupy a rozlišuje rozdíly v jejich přípravě. Žáci jsou také seznamováni s novými trendy v cukrářské výrobě. Výuka navazuje na odborné předměty, především na technologii a suroviny.
Výukové strategie:	Při praktické výuce je používán výklad, praktické názorné ukázky učitele odborného výcviku, opakování, procvičování. Žáci pracují na daných úkolech samostatně i v týmu, jsou využívány cukrářské receptury a žák je veden k jejich správnému používání. Důraz je kladen na samostatné zvládnutí odborných činností. Procvičují se práce s recepturami a přepočty surovin.
Hodnocení žáků:	Kritéria hodnocení vycházejí z Pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, která jsou součástí Školního řádu. Je používáno slovní i numerické hodnocení. Posuzuje se odpovědný přístup k plnění zadaných úkolů, kvalita provedené práce, zručnost, schopnost spolupráce, svědomitost, spolehlivost, příprava zadaných domácích prací, správné normování a navažování surovin, dodržování hygienických předpisů.

Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat:	**Klíčové kompetence** ***Kompetence k učení*** Učitel vede žáka k tomu, aby: - se efektivně učil, vyhodnocoval dosažené výsledky a svůj pokrok - měl pozitivní vztah k učení a k studijnímu oboru - poslouchal s porozuměním mluvené projevy (např. výklad) - využíval ke svému učení různé informační zdroje - sledovat a hodnotil pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímal hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí - znal možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání ***Kompetence k řešení problémů*** Učitel vede žáka k tomu, aby: - samostatně řešil běžné pracovní problémy - porozuměl zadání úkolu nebo určil jádro problému, navrhl způsob řešení - uplatňoval při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace - spolupracoval při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) ***Komunikativní kompetence*** Učitel vede žáka k tomu, aby: - se vyjadřoval srozumitelně a souvisle v pracovních situacích a vhodně se prezentoval - zpracovával běžné pracovní dokumenty - se snažil dodržovat odbornou terminologii - porozuměl základní odborné terminologii a základním pracovním pokynům v písemné i ústní formě ***Personální a sociální kompetence*** Učitel vede žáka k tomu, aby: - posuzoval reálně své fyzické a duševní možnosti v různých situacích - měl odpovědný vztah ke svému zdraví, pečoval o svůj fyzický i duševní rozvoj - adaptoval se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňoval, byl připraven řešit své sociální i ekonomické záležitosti - pracoval v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností - přijímal a odpovědně plnil svěřené úkoly ***Občanské kompetence a kulturní povědomí*** Učitel vede žáka k tomu, aby: - uznával hodnoty a postoje podstatné pro život - jednal odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu - dodržoval zákony

	- chápal význam životního prostředí pro člověka a jednal v duchu udržitelného rozvoje - uznával hodnotu života, uvědomoval si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních ***Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám*** Učitel vede žáka k tomu, aby: - využíval své osobnostní a odborné předpoklady pro úspěšné uplatnění ve světě práce - měl odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání - byl připraven přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám - měl přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru - měl reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky ***Matematické kompetence*** Učitel vede žáka k tomu, aby: - využíval matematické dovednosti v různých životních situacích, efektivně hospodařil s financemi - správně používal a převádět běžné jednotky - četl různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.) - prováděl reálný odhad výsledku řešení dané úlohy - aplikoval matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných životních i pracovních situacích ***Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi*** Učitel vede žáka k tomu, aby: - získával informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet - pracoval s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií - uvědomoval si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, byl mediálně gramotný **Odborné kompetence** - předmět zcela pokrývá všechny odborné kompetence **Průřezová témata** ***Občan v demokratické společnosti*** Učitel vede žáka k tomu, aby: - rozvíjel své odborné znalosti a dovednosti

	Člověk a životní prostředí Učitel vede žáka k tomu, aby: - jednal hospodárně se surovinami, uplatňoval nejen hledisko odborné, ekonomické ale také ekologické ***Člověk a svět práce*** ***Svět vzdělávání*** Učitel vede žáka k tomu, aby: - vyhledával aktivně nové informace ze svého oboru, pěstoval k němu kladný vztah, aplikoval získané poznatky, uvědoměle dodržoval pracovní povinnosti ***Svět práce*** Učitel vede žáka k tomu, aby: - znal pracovní uplatnění ve svém oboru

1. ročník

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Výsledky vzdělávání	**Učivo**	**Počet dní 83**
Žák: - dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence - při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy	**1. BOZP** - bezpečnost a ochrana zdraví při práci - pracovně právní problematika BOZP - bezpečnost technických zařízení	**2**
- rozlišuje a charakterizuje jednotlivé typy cukrářských provozů - dodržuje zásady osobní a provozní hygieny - volí stroje a zařízení pro jednotlivé operace výroby - sleduje opatření týkající se kritických bodů (HACCP) - provádí sanitaci provozu cukrářské výroby	**2. Cukrářský provoz** - seznámení s obsluhou strojů a zařízení v cukrářské výrobě - charakteristika pracoviště - osobní a provozní hygiena - kritické body HACCP - práce zakázané mladistvým - seznámení s různými druhy vah	**4**
- připravuje cukerné rozvary a taví cukr pro technologické účely - zjišťuje hustotu cukerného rozvaru - připravuje karamel, fondán, kandys, kulér a griliáš	**3. Úprava cukru** - cukerné rozvary a hmoty - ruční zkouška - měření teploměrem - příprava a použití karamelu, kuléru a griliáše	**2**

- správně používá cukrářské sáčky a pergamenové kornoutky - stříká jednoduché ozdoby - dodržuje zásady hospodaření se surovinami	**4. Cvičná práce z hmot** - příprava cvičné hmoty - zhotovení papírových kornoutků - plnění, držení a čištění sáčků - stříkání hladkou, řezanou špičkou - nácvik písma, prvky zdobení - stříkání papírovým kornoutkem	**1**
- připravuje základní druhy těst a hmot podle receptury - určuje správný stupeň vymísení těst - určuje správné odležení těst a hmot - dodržuje pravidla správné výrobní praxe a hygienické požadavky	**5. Pevná těsta** - výběr vhodných surovin, navažování - ruční zadělávání lineckých a vaflových těst - vyvalování, vypichování polotovarů, pečení - zadělávání pevných těst strojově	**10**
- upravuje a připravuje suroviny pro konkrétní technologické zpracování - určuje správné vymísení těsta - obsluhuje běžné stroje a zařízení - tvaruje ručně či strojově těsto, pro široký sortiment cukrářských výrobků - připravuje základní druhy náplní podle receptury	**6. Medové těsto** - příprava vhodných surovin - navažování, zadělávání, odležení těsta - vyvalování, tvarování, pečení - zdobení glazurou - výroba náplní - balení, expedice	**3**
- normuje potřebné suroviny pro konkrétní výrobu podle receptur a rozvrhne časovou posloupnost jednotlivých činností - obsahuje strojní zařízení pro tvarování a pečení - volí vhodné suroviny pro přípravu náplní a polev - volí vhodnou teplotu a dobu pečení - potahuje a dohotovuje výrobky - kontroluje finální výrobky, odstraňuje případné vady	**7. Kynuté těsto** - výběr vhodných surovin - správné navažování - příprava těsta a kvásku (kynutí, přetužování, tvarování, plnění, pečení) - výroba náplní ovocných, jádrových, tukových - dohotovení: potahování, zdobení, balení, expedice	**10**
- volí vhodné suroviny pro konkrétní technologické zpracování, senzoricky posuzuje vlastnosti a kvalitu surovin - tvaruje ručně či strojově - připravuje základní druhy podle receptur - volí vhodné suroviny na přípravu náplní a polev - ochucuje, případně přibarvuje náplně a polevy	**8. Čajové pečivo** - výběr vhodných surovin - výroba lineckých a vaflových těst - výroba třených a žloutkových těst - příprava ovocných, tukových a jádrových náplní - dohotovení výrobků - plnění, potahování, balení - expedice	**5**
- navažuje a odměřuje suroviny	**9. Listové těsto** - výběr vhodných surovin	**12**

- hospodárně využívá suroviny a pomocné látky při technologickém zpracování - tvaruje ručně těsta pro široký sortiment - určuje stupeň propečenosti výrobků - manipuluje s horkými upečenými korpusy	- příprava vodánku, tukové kostky - provalování a překládání - tvarování a pečení z listového těsta - příprava náplní a polev - dohotovení výrobku, balení, expedování	
- obsluhuje běžné šlehací stroje - určuje správné našlehání hmoty - volí vhodnou teplotu a dobu pečení - potahuje a dohotovuje výrobky	**10. Pálená hmota** - výběr a navažování vhodných surovin - příprava hmoty klasickou metodou - příprava hmoty ze směsi - tvarování, pečení - příprava náplní, polev	**7**
- volí vhodné suroviny dle receptur - normuje potřebné suroviny - využívá klasické pece, zvolí správný stupeň předehřátí pece - volí vhodnou teplotu a dobu pečení - kontroluje průběžné pečení - ručně prokrajuje a plní korpusy - potahuje a dohotovuje výrobky	**11. Lehké šlehané hmoty** - výběr vhodných surovin - šlehaní, tvarování korpusu, pečení - příprava náplní a polev - dohotovení výrobků: plnění, potahování balení, expedice	**7**
- navažuje a odměřuje suroviny - určuje správné vyšlehání hmot - kontroluje průběh pečení	**12. Zvláštní druhy šlehaných hmot** - výběr a navažování vhodných surovin - šlehání, tvarování vaniček - šlehaní, roztírání bezé plátů	**5**
- navažuje a odměřuje suroviny - určuje správné vyšlehání hmot - kontroluje průběh pečení, - manipuluje s horkými upečenými korpusy - dodržuje pravidla správné výrobní praxe a hygienické požadavky	**13. Ostatní šlehané a třené hmoty** - příprava surovin z moučné směsi - míchání, šlehání, tvarování, pečení korpusů - šlehané pláty – šlehání, roztírání, pečení	**5**
- volí vhodné suroviny pro konkrétní technologické zpracování, senzoricky posuzuje vlastnosti a kvalitu surovin - volí vhodnou teplotu a dobu pečení	**14. Jádrové hmoty** - výběr a navažování vhodných surovin - úprava jádrových hmot (nahřívání) - tvarování, pečení	**5**
- charakterizuje poživatiny, potraviny, pochutiny a uvede příklady - připravuje různé druhy ozdob - využívá estetických principů při zdobení - uvede příklady využití čerstvého a kompotovaného ovoce - umí použít vhodné suroviny při různém druhu stravování	**15. Nové trendy v cukrářské výrobě** - nové druhy surovin, pomocných látek a zlepšujících přípravků - odlehčené dorty - využití čerstvého ovoce, kompotovaného ovoce - využití alternativních surovin - využití funkčních potravin	**2**

- efektivně využívá strojní zařízení, surovinové a energetické zdroje v cukrářském provozu - dodržuje zásady správného nakládání s odpady v cukrářské výrobě v souladu s principy ochrany životního prostředí	**16. Ochrana životního prostředí** - hospodárné zacházení s vodou a energiemi - recyklace a třídění odpadu - používání čistících prostředků šetrných k životnímu prostředí	**1**
- navrhne výrobek podle vlastní představivosti - dekoruje výrobky vkusně, čistě a barevně sladěné - dodržuje pravidla správné zdobící praxe a hygienické požadavky	**17. Upevňování dovedností** - nácvik písma - prvky zdobení - upevňování dovedností z předchozích celků	**2**

2. ročník

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Výsledky vzdělávání	**Rozpis učiva**	**Počet dní 83**
Žák: - dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence - při obsluze, běžné údržbě a čištění stojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy - uvede příklady bezpečnostních rizik, nejčastěji příčiny úrazů a jejich prevenci - uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu	**1. BOZP** - bezpečnost a ochrana zdraví při práci - pracovně právní problematika BOZP - bezpečnost technických zařízení - hospodárné zacházení s vodou a energiemi - recyklace a třídění odpadů	**1**
- rozlišuje a charakterizuje jednotlivé typy cukrářských provozů - dodržuje zásady osobní a provozní hygieny - obsluhuje, seřizuje a provádí základní údržbu strojů a zařízení - provádí sanitaci provozu cukrářské výroby - dodržuje zásady správného nakládání s odpady v cukrářské	**2. Cukrářský provoz** - charakteristika pracoviště - osobní a provozní hygiena - obsluha a údržba strojů a zařízení cukrářského provozu - používání čistících prostředků šetrných k životnímu prostředí	**1**

výrobě v souladu s principy ochrany životního prostředí		
- normuje potřebné suroviny pro konkrétní výrobu podle receptur a rozvrhne časovou posloupnost jednotlivých činností - připravuje základní druhy náplní podle receptur - připravuje základní druhy polev podle receptury	**3. Pevná těsta – výrobky** - výběr a navažování vhodných surovin - vyvalování, vypichování lineckých korpusů, pečení - příprava tukových, máslových, ovocných náplní - dohotovení: zdobení, expedice	**3**
- volí vhodné suroviny pro konkrétní technologické zpracování, senzoricky posuzuje vlastnosti a kvalitu surovin - provádí smyslové hodnocení cukrářských výrobků - potahuje a dohotovuje výrobky	**4. Třená těsta – výrobky** - výběr a navažování vhodných surovin - příprava těsta - dohotovení výrobků: slepování, potahování	**4**
- dodržuje zásady osobní a provozní hygieny - upravuje a připravuje suroviny pro konkrétní technologické zpracování - volí vhodné suroviny pro přípravu náplní a polev - sleduje opatření týkajících se kritických kontrolních bodů ve výrobě, pomocí kritických bodů HACCP - skladuje, uchovává a připravuje výrobky na expedici	**5. Listová těsta – výrobky** - výběr a navažování vhodných surovin - příprava tukové kostky a vodánku, provalování - výroba listových trubiček, šátečků, řezů - příprava náplní tukových, bílkových - dohotovení: plnění, potahování	**6**
- navažuje a odměřuje suroviny - obsluhuje běžné stroje a zařízení na hnětení a mísení těst - obsluhuje strojní zařízení pro tvarování a pečení - volí vhodné obalové materiály balených výrobků, balí výrobky a opatřuje je etiketou - připravuje sortiment výrobků pro prezentaci, prezentuje a nabízí cukrářské výrobky, využívá marketingových nástrojů prodeje	**6. Čajové pečivo – výrobky** - výběr vhodných surovin - výroba lineckých a vaflových těst - výroba třených a žloutkových těst - příprava ovocných, tukových a jádrových náplní - dohotovení výrobků: plnění, potahování - balení, expedice	**10**
- upravuje a připravuje suroviny pro konkrétní technologické zpracování - připravuje karamel	**7. Pálená hmota – výrobky** - výběr a navažování vhodných surovin - příprava těsta: restování, tvarování, pečení - výrobky: žloutkové věnečky, větrníky	**10**

- volí vhodné suroviny pro přípravu náplní a polev - zvolí vhodnou teplotu a dobu pečení - manipuluje s horkými upečenými korpusy - provádí smyslové hodnocení cukrářských výrobků - dodržuje pravidla správné výrobní praxe a hygienické požadavky	- příprava smetanových náplní, žloutkového krému - příprava karamelu - sesazování, dohotovení	
- hospodárně využívá suroviny a pomocné látky při technologickém zpracování - obsluhuje stroje a zařízení pro manipulaci, přepravu a úpravu surovin - určuje správný stupeň našlehání těst a hmot - využívá klasické pece, moderní způsoby pečení - prodává výrobky v souladu se zásadami prodeje potravinářských výrobků a ustanovením na ochranu spotřebitele	**8. Šlehané hmoty – výrobky** - výběr a navažování surovin - šlehané hmoty ze směsí, tvarování, pečení - šlehané hmoty z vajec, tvarování, pečení - šlehané pláty – roztírání, pečení - příprava máslového krému - (sesazování dortů, rolád) - dohotovení: potahování, zdobení, krájení - balení, expedice	**9**
- navažuje a odměřuje suroviny - určuje správný stupeň našlehání hmot - připravuje základní druhy náplní podle receptury - obsluhuje strojní zařízení pro tvarování a pečení - popíše způsoby balení a expedici cukrářských výrobků	**9. Lehké šlehaní hmoty – výrobky** - výběr a navažování surovin - příprava hmoty, tvarování korpusů - příprava náplní, modelovací hmoty - výrobky: modelované brambory, pražské koule, likérové špičky - dohotovení: potahování, zdobení - expedice, obalové materiály a balicí technika	**10**
- navažuje a odměřuje suroviny - určuje správné vyšlehání hmot - kontroluje průběh pečení - potahuje a dohotovuje výrobky	**10. Zvláštní druhy šlehaných hmot – výrobky** - příprava, tvarování a pečení - sněhová hmota - příprava hmoty na laskonky - příprava hmoty na vaničky - roládová a dortová bezé hmota - příprava náplní	**8**
- upravuje a připravuje suroviny pro konkrétní technologické zpracování - volí vhodnou teplotu a dobu pečení - ručně prokazuje a plní korpusy	**11. Těžké šlehané hmoty – výrobky** - příprava vhodných surovin - příprava a vaření náplní - dohotovení sachr dortů	**2**

- využívá estetických principů při zdobení		
- využívá estetických principů při zdobení - sleduje opatření týkající se kritických bodů ve výrobě, pomocí systému kritických bodů (HACCP)	**12. Smetanové výrobky** - příprava šlehačkových náplní - sesazování a dohotovení smetanových výrobků: dort Harlekýn, Florida, Pařížské dorty, Šodó chlebíčky	**5**
- volí vhodné suroviny pro konkrétní technologické zpracování, senzoricky posuzuje vlastnosti a kvalitu surovin - volí vhodnou teplotu a dobu pečení - potahuje a dohotovuje výrobky	**13. Jádrové hmoty – výrobky** - jádrová hmota základní (míchání, ředění, tvarování, pečení) - kokosky, marokánky, jádrové mašle	**6**
- dekoruje výrobky vkusně, čistě a barevně sladěné - prokazuje zručnost při dekoraci cukrářských výrobků, je kreativní	**14. Moderní trendy** - nové receptury těst a náplní - nové technologické postupy - moderní dekorování výrobků	**3**
- navažuje a odměřuje suroviny - obsluhuje strojní zařízení pro tvarování a pečení - kontroluje finální výrobky, odstraňuje případné vady - uvede hygienické požadavky a zásady při balení a expedici	**15. Kynutá těsta – výrobky** - příprava vhodných surovin - příprava kvásku, zadělávání těsta - výrobky: koláče, záviny, buchty, vánočky - balení, expedice	**2**
- vedení základní provozní evidence při výrobě, skladování, kontrole a expedici výrobků - naučí se vyhotovovat písemnosti spojené s chodem provozovny	**16. Vedení předepsané evidence** - provozní evidence	**1**
- uplatňuje v praxi získané dovednosti - rozlišuje rozdíly mezi jednotlivými výrobky	**17. Upevnění dovedností z předchozích celků**	**2**

3. ročník

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet dní 80
Žák: - dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence - při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy - uvede příklady bezpečnostních rizik, nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci - uvede povinnosti pracovníka, zaměstnavatele v případě pracovního úrazu	**1. BOZP** - bezpečnost a ochrana zdraví při práci - pracovně právní problematika BOZP - bezpečnost technických zařízení - hospodárné zacházení s vodou a energiemi - recyklace a třídění odpadů	**1**
- rozlišuje a charakterizuje jednotlivé typy cukrářských provozů - dodržuje zásady osobní a provozní hygieny - obsluhuje, seřizuje a provádí základní údržbu strojů a zařízení - provádí sanitaci provozu cukrářské výroby - dodržuje zásady správného nakládání s odpady v cukrářské výrobě v souladu s principy životního prostředí	**2. Cukrářský provoz** - charakteristika pracoviště - osobní a provozní hygiena - obsluha a údržba strojů a zařízení cukrářského provozu - použití čistících prostředků šetrných k životnímu prostředí	**1**
- připravuje základní druhy těst a hmot podle receptury - určuje správné vymísení těsta - připravuje základní druhy náplní podle receptury - uvede hygienické požadavky a zásady při balení a expedici	**3. Medové těsto** - příprava vhodných surovin - navažování, zadělávání, odležení těsta - vyvalování, tvarování, pečení - zdobení glazurou - výroba náplní, potahování, balení	**4**
- navažuje a odměřuje suroviny - obsluhuje strojní zařízení pro tvarování a pečení - kontroluje finální výrobky, odstraňuje případné vady - uvede hygienické požadavky a zásady při balení a expedici	**4. Kynuté těsto a kynuté plundrové těsto** - příprava vhodných surovin - příprava kvásku, zadělávání těsta - výrobky: koláče, koblihy, cukrářské štoly, pražské koláče - příprava kvásku, tukové kostky (plundrové)	**7**
- volí stroje a zařízení pro jednotlivé operace výroby	**5. Restaurační moučníky** - výběr vhodných surovin	**6**

- normuje potřebné suroviny pro konkrétní výrobu podle receptur a rozvrhne časovou posloupnost jednotlivých činností - prodává výrobky v souladu se zásadami prodeje potravinářských výrobků a ustanovením na ochranu spotřebitele	- smažené moučníky: bavorské vdolečky - pečené moučníky: plněné buchty, záviny -	
- dodržuje pravidla správné výrobní praxe a hygienické požadavky - volí vhodné suroviny pro konkrétní technologické zpracování, senzoricky posuzuje vlastnosti a kvalitu surovin - skladuje, uchovává a připravuje výrobky na expedici	**6. DIA výrobky** - výběr vhodných surovin pro diabetiky - příprava hmoty na dia korpusy, pláty - příprava náplní, sesazování - dohotovení	**4**
- připravuje základní druhy těst podle receptury - potahuje a dohotovuje výrobky	**7. Výrobky z pevných a třených těst** - linecké koláčky s marmeládou a máslovou náplní - linecké košíčky s ořechovou náplní a máslovou žloutkovou náplní s ovocem - linecké třené s marmeládou, margaretky	**6**
- upravuje a připravuje suroviny pro konkrétní technologické zpracování - senzoricky posuzuje vlastnosti a kvalitu surovin - připravuje karamel, kulér - volí vhodné suroviny pro přípravu náplní a polev - zvolí vhodnou teplotu a dobu pečení - manipuluje s horkými upečenými korpusy - provádí smyslové hodnocení cukrářských výrobků	**8. Výrobky z pálené hmoty** - výběr a navažování vhodných surovin - příprava těsta: restování, tvarování, pečení - výrobky: žloutkové věnečky, větrníky - příprava smetanových náplní, žloutkového krému - příprava karamelu, kuléru - sesazování, dohotovení	**9**
- dodržuje zásady osobní a provozní hygieny - upravuje a připravuje suroviny pro konkrétní technologické zpracování - volí vhodné suroviny pro přípravu náplní a polev	**9. Výrobky z listového těsta** - výběr a navažování vhodných surovin - příprava tukové kostky a vodánku, provalování - výroba listových trubiček, šátečků, řezů - příprava náplní: tukových, bílkových - dohotovení: plnění, potahování	**8**
- navažuje a odměřuje suroviny - volí vhodnou teplotu a dobu pečení	**10. Výrobky z jádrových hmot**	**8**

- manipuluje s horkými upečenými korpusy - potahuje a dohotovuje výrobky	- příprava základní jádrové hmoty (jádrové piškoty) - příprava hmoty na jádrové trubičky, kornoutky - mandlová hmota nepečená na modelování různých ozdob -	
- navažuje a odměřuje suroviny - určuje správné vyšlehaní hmot - kontroluje průběh pečení - potahuje a dohotovuje výrobky	**11. Zvláštní druhy šlehaných hmot** - příprava, tvarování, sušení = laskonky - příprava korpusů a roládové bezé hmoty - příprava náplní, sesazování, dohotovení	**7**
- připravuje jednotlivé druhy zmrzlin ze základních surovin a ze zmrzlinových směsí, vychlazuje a zmrazuje je - uchovávání zmrzliny - tvaruje, případně zdobí zmrzliny - obsluhuje stroje na výrobu a tvarování zmrzlin - při výrobě a prodeji zmrzliny dodržuje hygienické požadavky na mikrobiální čistotu	**12. Výroba zmrzlin** - příprava tekuté zmrzliny, vychlazení - mrazení zmrzliny - uchovávání zmrzliny - stroje a zařízení na výrobu a chlazení zmrzliny	**2**
- využívá estetických principů při zdobení - sleduje opatření týkající se kritických bodů ve výrobě, pomocí systému kritických bodů (HACCP)	**13. Smetanové výrobky** - příprava šlehačkových náplní - sesazování a dohotovení smetanových výrobků	**5**
- dekoruje výrobky vkusně, čistě a barevně sladěné - prokazuje zručnost při dekoraci cukrářských výrobků	**14. Moderní trendy** - zahraniční dorty a dezerty	**2**
- umí vyrobit ozdoby a použít k dekorování dortů a zákusků - prokazuje zručnost a kreativitu při dekoraci dortů a zákusků	**15. Příprava ozdob z různých surovin** - z modelovacích hmot - z griliážové hmoty - z karamelu - z bílkové glazury - z máslového krému, z čokolády - z jádrovin a ovoce	**2**
- vede základní provozní evidenci při výrobě, skladování, kontrole a expedici výrobků - učí se vyhotovovat písemnosti spojené s chodem provozovny	**16. Vedení předepsané evidence** - provozní evidence	**1**
- je schopen zpracovávat základní suroviny, pomocné látky a přísady	**17. Samostatná odborná práce**	**7**

- opakuje a ověřuje si své znalosti k závěrečným zkouškám - dokáže jednotlivé výrobky dohotovit tak, aby odpovídaly vzhledově i hmotnostně stanoveným normám	- písemné zpracování podle stanovené osnovy - využití souhrnných vědomostí a dovedností - použití informačních a komunikačních technologií	

MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY

Předměty	ČJ	AJ	ON	CHE	FY	EKO	MA	TV	IT	EK	ZP	ES	TEC	SUC	SAZ	OK	OV
Český jazyk	*																
Anglický jazyk		*															
Občanská nauka			*														
Chemie				*													
Fyzika					*												
Ekologie						*											
Matematika							*										
Tělesná výchova								*									
Informatika									*								
Ekonomika										*							
Základy podnikání											*						
Estetika												*					
Technologie													*				
Suroviny														*			
Stroje a zařízení															*		
Odborné kreslení																*	
Odborný výcvik																	*

MATERIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ ZAJIŠTĚNÍ VÝUKY V ŠVP

Materiální podmínky pro zabezpečení teoretické výuky

Teoretické vyučování probíhá na Hlaváčkově náměstí, kde má škola dvě budovy. Výuka probíhá v kmenových a odborných učebnách, které jsou vybaveny normalizovaným nábytkem, do všech tříd je rozvedena síť pro výpočetní techniku. Všechny učebny jsou vybaveny běžnou technikou (tabule, dataprojektor, plátno, vizualizér, v některých učebnách je interaktivní tabule). Kapacita učeben je 16–32 míst.

Na obou budovách je učebna pro výuku předmětu Informatika, obě učebny jsou zapojené do školní počítačové sítě. Kapacita počítačových učeben je 32 míst s potřebným softwarovým vybavením s připojením na internet.

Škola nemá vlastní tělocvičnu, pronajímá si Sokolovnu od města.

Pro stravování mají žáci možnost využít služeb školní jídelny za obchodní akademií nedaleko školy.

Všechna místa, kde je zajišťován výchovně vzdělávací proces, vyhovují příslušným požadavkům na bezpečnost a hygienu.

Materiální podmínky pro zabezpečení odborného výcviku

Odborný výcvik 1. ročníku a konzultační hodiny 2. a 3. ročníků probíhají ve cvičné cukrárně, která je v budově školy. Žáci zde pracují pod vedením učitelky odborného výcviku.

Žáci zde mají k dispozici veškeré strojní vybavení a inventář potřebný pro cukrářskou výrobu: šlehací stroje, cukrářské pece, mixéry, váhy, lednice, mrazáky, vanu na zahřívání čokolády a indukční varnou desku.

Dále žáci používají drobné cukrářské nářadí a náčiní, např. nože, pilky, karty, zdobící sáčky, šablony, potřeby k modelování, erbrašové pistole, ruční šlehací stroje, ponorné mixéry apod.

Škola poskytuje žákům ochranný pracovní oděv, ochrannou pracovní obuv si žáci pořizují sami. Podle charakteru práce zapůjčuje žákům učitelka OV další ochranné pomůcky.

Ve 2. a 3. ročníku žáci rozvíjejí a doplňují své pracovní dovednosti na smluvně zajištěných pracovištích, kde používají pod vedením instruktorů vybavení těchto provozoven. Jsou to např. velké šlehací stroje, myčky na nářadí, plničky. Ve smlouvě s každým pracovištěm jsou vymezeny základní podmínky pro používání prostor a vybavení pracovišť.

Všechna pracoviště splňují hygienické požadavky pro výuku žáků.

Personální zabezpečení teoretické výuky

V teoretické výuce zabezpečuje výuku všeobecně vzdělávacích i odborných předmětů všech oborů dostatečný počet kvalifikovaných vyučujících. Aktuální seznam všech pedagogických

pracovníků je k dispozici na personálním oddělení školy. Většina pedagogických pracovníků splňuje předpoklad odborné kvalifikace pro vykonávanou přímou pedagogickou činnost podle zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících, ve znění pozdějších předpisů.

Odborná i pedagogická způsobilost pracovníků, kteří realizují ŠVP, je na velmi dobré úrovni a plní kvalifikační předpoklady k výkonu pedagogických činností. Jednotliví pedagogičtí pracovníci kromě již získané kvalifikace absolvují v rámci DVPP školení, semináře a kurzy, tím získávají nové informace pro zkvalitnění své pedagogické činnosti. Rozvoj své osobní kvalifikace si rozšiřují také samostudiem.

Personální zabezpečení odborného výcviku

Pro obor cukrář je na škole odpovídající počet učitelů odborného výcviku, kteří plní předpoklad odborné kvalifikace pro vykonávanou přímou pedagogickou činnost dle zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících, ve znění pozdějších předpisů. Učitelé OV navštěvují odborné výstavy, veletrhy a provádějí exkurze v dostupných odborných firmách, které se nacházejí v dostupné vzdálenosti.

PODMÍNKY BEZPEČNOSTI PRÁCE A OCHRANY ZDRAVÍ PŘI VZDĚLÁVACÍCH ČINNOSTECH

BOZP při teoretické výuce

V teoretické výuce jsou žáci seznámeni se základními předpisy BOZP vždy při zahájení školního roku, což stvrzují svým podpisem.

Pedagogický pracovník koná podle rozvrhu dohled nad žáky zejména ve škole před vyučováním a o přestávkách mezi vyučovacími hodinami. Dohled ve škole začíná 20 minut před začátkem dopoledního vyučování a končí poslední vyučovací hodinou. Pedagogický pracovník vykonává dohled i mimo školu, zejména při exkurzích a jiných činnostech vyplývajících z ŠVP a na jiných akcích organizovaných školou.

BOZP na odborném výcviku

Problematika bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, hygieny práce a požární ochrany, včetně povinnosti používání ochranných pracovních pomůcek, je neoddělitelnou součástí odborného výcviku. Výchova k bezpečné a zdraví neohrožující práci vychází ve vzdělávacím procesu z platných právních a ostatních předpisů k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví při práci (zákonů, nařízení vlády, vyhlášek, technických předpisů, českých technických norem).

S požadavky vybranými z těchto předpisů, které se vztahují k výkonu konkrétních činností v praktickém vyučování, s rizikovými faktory, ale i se zdravotnickými předpisy a protipožární ochranou, jsou žáci seznamováni vždy na začátku každého školního roku. Absolvují vstupní školení o bezpečnosti práce, toto proškolení stvrzují svým podpisem. U každého nástupu na nové pracoviště provádí s žáky vstupní školení BOZP učitel OV, který rovněž realizuje s žáky školení BOZP podle charakteru práce a zahájení nového tematického celku dle učebního plánu. Učitel OV dbá během celého vyučovacího procesu na dodržování bezpečnosti práce a povinnosti žáků používat ochranné prostředky, které pro žáky zajišťuje škola.

Na škole pracuje preventista BOZP, který dbá na dodržování BOZP. Součástí jeho práce je aktualizování vyhlášek, nařízení a nových zákonů pro poskytování a potřeby odborného výcviku.

CHARAKTERISTIKA SPOLUPRÁCE SE SOCIÁLNÍMI PARTNERY PŘI REALIZACI ŠVP

Škola dlouhodobě spolupracuje s Úřadem práce v Kladně, ale hlavně s řadou podnikatelských subjektů a firem v regionu. Žáci 2. a 3. ročníků vykonávají odborný výcvik u firem, které jim pravidelně nabízejí po ukončení studia zaměstnání.

Spolupracujeme zejména s firmami, které se nacházejí v blízkosti bydlišť našich žáků (Slaný, Louny, Kralupy nad Vltavou, Kladno a okolí).

Např. Cukrářství Pudilovi s.r.o., Slaný

Cukrárna a kavárna U Lidušky, Stochov

Pekařství U Hrdinů s.r.o., Kralupy nad Vltavou

Marie Jungrová - cukrářská výroba, Libušín